

Подтверждаю достоверность информации
 в соответствии с проектом
 по учебному проекту



Проект «Перекресток семи дорог»

Килунина Надежда Александровна
 учитель истории, обществознания
 МАОУ «СОШ №10» г. Кунгур
 2020-2023 гг.

Паспорт проекта.

1	Название Проекта	Социокультурный проект МАОУ «СОШ №10» г.Кунгур «Перекресток трех дорог» как средство укрепления единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование финансовой грамотности учащихся.
2	Разработчики Проекта	Н.А. Килунина- учитель истории, обществознания
3	Сроки реализации Проекта	2020-2023г.г.
4	Основная идея Проекта	Разработка и внедрение социокультурного проекта на основе эффективных современных технологий образовательной деятельности в урочное и внеурочное время.
5	Основная цель Проекта	Целью Проекта является повышение финансовой грамотности учащихся школы, содействие формированию ответственного отношения к личным финансам и рационального финансового поведения, формирование системы финансового образования и просвещения, повышение эффективности в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг.
6	Основные линии Проекта	<i>Теоретические:</i> - Изучение и анализ учебно – методической литературы по теме исследования; - Рассмотрение основной нормативно- правовой документации по теме исследования; <i>Практические:</i> - Анализ уровня сформированности финансовой грамотности школьников по результатам оценочных процедур; - Наблюдение; - Эксперимент.

7	Ожидаемые результаты Проекта	Проект обеспечит: создание условий для практической деятельности, что положительно повлияет на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у обучающихся; активную познавательную деятельность детей, совершенствовать их коммуникативные качества; стремление учеников к финансовой независимости, что будет способствовать повышению мотивации к образовательному процессу и самосовершенствованию.
---	------------------------------	--

Актуальность проекта.

Во многом судьба государства зависит от экономической правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика неотъемлемая часть жизни человека. В постоянно изменяющихся условиях современного общества экономическое образование необходимо начинать именно в школьном возрасте, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Школьники становятся взрослыми, и эта проблема недостаточно сформированной финансовой грамотности плавно переходит и другие возрастные категории граждан России. Это может проявиться в росте числа неплательщиков по взятым потребительским кредитам, неграмотного использования кредитных карт, в росте числа обманутых потребителей при совершении онлайн покупок, в росте числа неплательщиков налогов. Зачастую потребитель становится жертвой мошенников.

Из выше сказанного, следует, что заниматься повышением финансовой грамотностью школьников необходимо. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. No2039-р была принята Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы.

В рамках федерального проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» были определены 9 предметных областей финансовой грамотности, подлежащих изучению на уровне школы:

- доходы и расходы,
- финансовое планирование,
- личные сбережения,
- кредитование,
- инвестирование,
- страхование,
- риски и финансовая безопасность,
- защита прав потребителей,
- общие знания экономики и азы финансовой арифметики.

Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребёнка с ранних лет его жизни. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. *И поэтому будущее поколение достойно того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни, и как их правильно защитить, если возникнет такая необходимость!*

Новизна проекта.

Новизна и уникальность данного проекта заключается в разработке методических материалов с использованием инновационных технологий, которые помогут дать обучающимся знания о мире финансов и экономики. Использование опыта возможно, как в условиях конкретной Образовательной организации, так и в других образовательных организациях города или посредством сетевого взаимодействия, так как проект предполагает охват всех участников образовательного процесса и может использоваться во всех возможных формах взаимодействия как в урочное, так и во внеурочное время. Внедрение и реализация данного направления в «МАОУ СОШ №10» подтверждает важность обучения учащихся финансовой грамотности.

Цель проекта: повышение финансовой грамотности обучающихся и формирование своей жизненной позиции.

Задачи:

1. Изучить предметную и методическую литературу по теме исследования;
2. Провести оценку уровня финансовой грамотности обучающихся;
3. Разработать и апробировать практические задания, направленные на формирование компетенций в сфере финансовой и правовой грамотности;
4. Развитие финансовой грамотности школьников, стремления быть успешными, формирование способности к ответственному моделированию собственного жизненного пути;
5. Развивать в учащихся не только предприимчивость, предпринимательские способности, но и лидерские качества, стремление заниматься благотворительностью, меценатством;
6. Создать банк информационных ресурсов заданий разного уровня сложности в области финансовой;
7. Обобщить накопленный педагогический опыт и оформить разработанные и апробированные практические задания.

Этапы реализации проекта.

I Подготовительный (сентябрь-октябрь 2020 г.)

1. Изучить экономическую, правовую и методическую литературу по теме исследования.
2. Выявить условия, необходимые для формирования и развития финансовой и правовой грамотности у обучающихся.

Результаты первого этапа.

1. Анализ результата решения экономических задач в тестах ОГЭ и ЕГЭ

II Практический (2020-2023 уч.г.)

1. Подобрать необходимые методические материалы (наборы дидактических материалов – экономические и финансовые игры, задачи для реализации проекта).
2. Подобрать методику работы с экономическими задачами в тестах ОГЭ, ЕГЭ обучающихся школы.
3. Разработать технологическую карту урока в рамках проекта.
4. Апробировать приёмы обучения учащихся финансовой грамотности: интерактивных средств, сетевых экономических и финансовых проектов, дидактических материалов.
5. Обобщить опыт работы.

Результаты второго этапа.

1. Разработаны и проведены уроки для 6, 9 классов в рамках проекта по финансовой грамотности.
2. Представлены бизнес –планы на Фестиваль бизнес идей.
3. Дебаты «Учиться или платить»
3. Сетевой краевой проект «Черная пятница»
4. Сетевой краевой проект «Перекрёсток семи дорог»
5. Сетевой краевой проект «Инвестиции в недвижимость»

III Презентационный (2021-2023уч.г.)

1. Обобщить опыт работы на заседании предметного методического объединения школы.
2. Представить результаты педагогического проекта на институциональном уровне (в рамках школьного педагогического совета); на муниципальном уровне (в рамках работы городского методического объединения); на региональном уровне (в рамках курсов повышения квалификации).
3. Разместить обобщённый педагогический опыт в системе ЭПОС.

Результатом третьего этапа.

1. Презентация бизнес -плана на Фестивале «Бизнес-идей».
2. Публикация технологической карты в системе ЭПОС.
3. Представлен опыт работы на заседании предметного методического объединения.

Мероприятия	Сроки
<u>I -этап Подготовительный (2020- 2021 г)</u>	
1.Изучить экономическую, правовую и методическую литературу по теме исследования; - совместно с учащимися изучить литературу по теме финансовой грамотности.	Сентябрь 2020г.
2. Провести оценку уровня финансовой грамотности обучающихся; -проанализировать задания по финансовой грамотности по результатам независимых мониторингов (ОГЭ,ЕГЭ)	Октябрь 2020г.
<u>II – этап Практический (2020-2023 гг)</u>	
3. Разработать и апробировать практические задания, направленные на формирование компетенций в сфере финансовой и правовой грамотности; - Совершенствовать методические приемы и формы обучения финансовой грамотности в рамках уроков. 4. Развитие финансовой грамотности школьников, стремление быть успешными, формирование способности к ответственному моделированию собственного жизненного пути; -Участие в сетевых финансовых и экономических проектах на уровне школы, края. 5. Развивать в учащихся не только предприимчивость, предпринимательские способности, но и лидерские качества, стремление заниматься благотворительностью, меценатством; - Работать над бизнес –планами. 6. Создать банк информационных ресурсов заданий разного уровня сложности в области финансовой; - Организация школьных команд для участия в интеллектуальных состязаниях, олимпиадах, зачетах по финансовой грамотности. - Инициирование и поддержка обучающимися в разработке исследовательских и творческих проектов, направленных на повышение финансовой и правовой грамотности.	На протяжении всего этапа (2020-2023)

-Инициировать и поддерживать учащихся в ежегодном Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности.	
III – этап <u>Презентационный (2021-2023 г)</u>	
7. Обобщить и распространить педагогический опыт по развитию финансовой грамотности у обучающихся и защите их прав как потребителей финансовых услуг. - Представить опыт работы на заседании школьного методического объединения школы. - Представить результаты педагогического проекта на институциональном уровне (заседание педагогического совета МАОУ «СОШ №10»). - Представить результаты педагогического проекта на муниципальном уровне (в рамках работы городского методического объединения). - Представить результаты педагогического проекта на региональном уровне (в рамках курсов повышения квалификации). - Разместить обобщённый педагогический опыт в системе ЭПОС.	2022-2023 год

Ожидаемые результаты проекта.

- 1.Повышение уровня финансовой грамотности по результатам в исследованиях школьников в оценочных процедурах единой системы оценки качества образования (PISA) на сайте ВШЭ.
2. Улучшение результатов ОГЭ, ЕГЭ по обществознанию в части вопросов по финансовой грамотности 2021, 2022 г.
3. Банк методических разработок уроков, занятий внеурочной деятельности с использованием средств различного рода визуализации финансовых и экономических инструментов.
4. Публикация образовательного продукта (разработка технологической карты урока по финансовой грамотности).
5. Расширение сетевого взаимодействия школ Пермского края в рамках реализации сетевых социокультурных проектов в НИУ ВШЭ г. Пермь.
6. Создание методической базы, направленной на развитие финансовой грамотности школьников.

Риски.

Риски	Меры для их минимизации
Управленческие риски Отсутствие согласованности администрации школы по вопросам принятия решений в части реализации проекта.	Ориентация на ФГ обучающихся в рамках классных и внеклассных часов. Согласованность действий администрации школы по вопросам принятия решений в части реализации проекта.

Отставание в сроках реализации. Нехватка времени на разработку заданий и инструментов	Перераспределение времени, расстановка приоритетов, привлечение обучающихся к разработке заданий на соревновательной основе.
Недостаточный уровень профильной предметной подготовки для обеспечения реализации проекта в рабочем режиме другими педагогическими работниками	Запрос на организацию курсов повышения квалификации по финансовой грамотности.
Высокий уровень сложности заявленных подпрограмм и проектов и реальные возможности учащихся.	Использование материального и морального поощрения (грамоты, благодарности). Оказание помощи учащимся.

Реализация проекта не предполагает специальных финансовых и материально-технических затрат.

Заключение.

Проблемы, которые возникают в современном обществе среди граждан нашей страны, лежат в зоне ответственности самих граждан.

Информированность населения имеет низкий процент осведомленности. Как себя защитить, какие есть права у потребителя, и какие могут быть идеи в бизнесе, всё это рассматривает проект. Статистика показывает, что именно со школьной скамьи необходимо заниматься финансовой грамотностью.

Проект ставить основной целью – способствовать развитию финансовой грамотности обучающихся и формирование своей жизненной позиции. Финансовая грамотность — это совокупность базовых знаний в области финансов, бюджетирования личных финансов, которые позволяют правильно подбирать необходимый финансовый продукт или услугу, рационально использовать сбережения, здраво оценивать, брать на себя риски, которые могут возникнуть в ходе их использования, определять сомнительные (мошеннические) схемы вложения денег.

В основе проекта по формированию финансовой грамотности положены основы умелого управления денежными ресурсами. Это касается всех основных направлений, таких как: рациональное использование денежных ресурсов на потребление; культура сбережения; эффективное использование денежных ресурсов для инвестирования. Правильное отношение к деньгам формирует и нравственный аспект.

Проблема развития финансовой грамотности сверх актуальна, она требует от педагогов модернизации методик преподавания, использования практико-ориентированных заданий и ситуационных задач.

Предлагаемый проект вполне может стать «интегрированным» компонентом системы образования.

А самое важное: предполагаемый результат - повышение уровня познавательной активности обучающихся, качества знаний учащихся при изучении таких учебных предметов как Финансовая грамотность, Экономика, Обществознание. Реализация проекта, направлена на формирование и использование различных компетентностей, как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности. Результатом данной работы всегда является конечный продукт.

Создание условий и практическая деятельность положительно влияют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у обучающихся. Проект позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать их коммуникативные качества. Стремление учеников к финансовой независимости способствует повышению мотивации к образовательному процессу и самосовершенствованию.

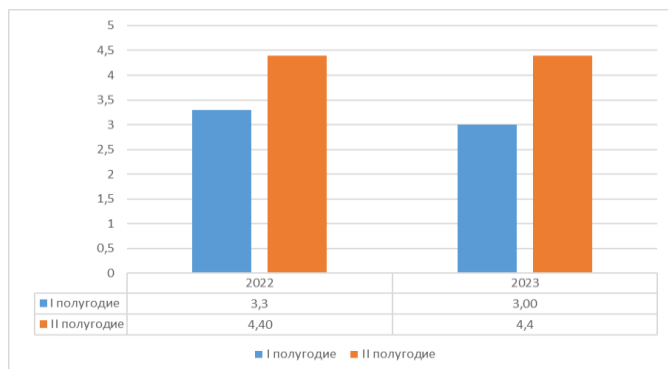
Рассматривая возможности интеграции проекта в процесс обучения, можно выделить три основных подхода.

Проект может:

- служить альтернативным способом организации учебного курса,
- интегрироваться в традиционную систему обучения,
- использоваться как одна из форм внеклассной работы.

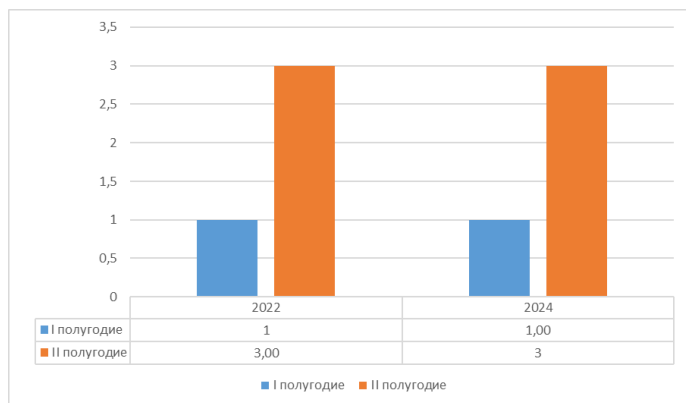
Результаты проекта «Перекресток семи дорог» 2020-2023гг..

1. Повышение качества знаний при решении заданий в тестах ОГЭ по обществознанию в блоке «Экономика».



*вертикальная шкала- оценка

2. Повышение теоретических знаний, обучающихся по разделу «Экономика». Экономический график по критериям: • изменение равновесной цены; • изменение спроса и предложения в тестах ЕГЭ по обществознанию.



*вертикальная шкала- балл

3. Охват учащихся в сетевых образовательных проектах за период 2020-2023гг. составил -14 % из школ участниц в рамках деятельности Университетского округа НИУ ВШЭ г. Пермь. .



4. Участие за период 2020-2023гг.



Источники и литература.

1. Горяев А., Финансовая грамота : спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. — Москва : Юнайтед Пресс, 2012. — 121 с. ; 29 см. Свердловская ОУНБ; КХ; Формат Б; Инв. номер 2335855-КХ.
2. Глухих Н., Дети и финансы: что родители должны знать про карманные деньги // Консультант. — 2012. — № 17. — С. 88-92. — (Личные деньги).
3. Патрикova Т., Как развивать предпринимательскую компетентность школьников : сценарий квеста // Справочник заместителя директора школы. — 2017. — № 1. — С. 58-69: табл. — (Образовательная деятельность).
4. Рыбакова Т. А., Рациональное распределение бюджета // Беспризorник. — 2017. — № 3. — С. 19-22 : фот. — (Клуб специалистов).

5. Сакович Ю. В., Нюансы семейной финансовой азбуки: тренинг для детей и родителей : в помощь преподавателям факультативных курсов по изучению основ экономики и предпринимательства // Народная асвета. — 2015. — № 3. — С. 13-15. — (Бизнес-инкубатор).

6. Шигалева Л. М., Семейный бюджет: совпадают ли наши желания с нашими возможностями // Экономика в школе. — 2010. — N 1/2. — . // Экономика в школе. — 2010. — N 1/2. — . // Экономика в школе. — 2010. — N 1/2. — . // Экономика в школе. — 2010. — N 1/2. — С. 94-101. // Экономика в школе. — 2010. — N 1/2. — С. 94-101. // Экономика в школе. — 2010. — N 1/2. — С. 94-101. // Экономика в школе. — 2010. — N 1/2. — С. 94-101. — (Ученые-учителям). — (Ученые-учителям).