



Управление образования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10»  
(МАОУ «СОШ № 10»)

**П Р И К А З**

номер	дата
146/1	30.08.2023

**Об утверждении Рабочей программы воспитания на 2023-2028гг.**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), в целях создания необходимых условий для получения общедоступного качественного образования, регулирования организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам, на основании решения педагогического Совета (протокол от 30.08.2023 №1)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить «Рабочую программу воспитания МАОУ «СОШ №10» на 2023-2028г.г.» (Приложение №1)
2. Утвердить «Календарный план воспитательной работы» на 2023-2024 учебный год. (Приложение №2)
3. Включить «Рабочую программу воспитания МАОУ «СОШ №10» в основную образовательную программу с 01.09.2023-2024 учебного года.
4. Заместителю директора по воспитательной работе Алексеевой Л.А., классным руководителям 1-11 классов вести контроль воспитательной деятельности с обучающимися, их родителями и законными представителями.
5. Худяковой И.А., учителю информатики, разместить Рабочую программу воспитания на 2023-2028гг. на официальном сайте школы.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Е.В. Акзегитова



# Рабочая программа воспитания на 2023-2028г.г.

Кунгур, 2023

2

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания MAOU «СОШ№10» разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»

## Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	Ошибка! Заложка не определена.
1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся .....	6
1.2. Направления воспитания .....	8
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	20
2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	20
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	74
3.1. Кадровое обеспечение .....	74
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	76
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	77
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявленной активной жизненной позиции обучающихся .....	79
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	81

3

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных

физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

6

принимая судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания обучающихся в школе:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

-усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим – нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям – социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных – программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

8

родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### 1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

7

-осознание российской гражданской идентичности;  
-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;  
-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному – самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного – отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### 1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СОШ№10» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и

9

привести первоначальный этап деятельности на основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное

общество, достигая выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Познавательное направление воспитания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности

человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<b>Трудовое воспитание</b>
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<b>Ценности научного познания</b>
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения,</p>

Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>

Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и</p>

<p>основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Деятельный и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и</p>

18

<p>деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>

19

<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального</p>

20

<p>образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

21

## 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» - одна из старейших школ города. Здание школы относится к историческим памятникам Кунгура, построено в 1903 году на пожертвования купцов. В годы Великой Отечественной войны в ней располагалась эвакогоспиталь № 1720. В 2023 году здание школы отметило 120-летний юбилей.

Обучение в МАОУ «СОШ№10» ведётся в две смены. В 1- 5 классах – пятидневная учебная неделя, в 6-11 классах – шестидневная учебная неделя. На 01.09.2023 года в школе обучается 1205 человек, объединённых в 41 класс.

Для школы характерна открытость образовательного процесса, уважение к личности ученика и педагога, создание условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных возможностей и потребностей, сохранение и трансляция педагогического опыта.

Школа №10 неразрывно связана с историей купечества. Летом 1903 года, благодаря пожертвованиям кунгурских купцов (А.Г.Кузнецов, Л.И.Сартаков, Н.И.Ковалев, А.П.Чулошников, наследники купца М.И.Грибушина, купеческая дочь Т.В.Агеева, купеческая жена А.И.Кузнецова), появилось здание кунгурского городского училища. В память предков купцов, которые придавали большое значение развитию города и благотворительности, вкладывали колоссальные суммы денег на строительство больниц, приютов, храмов и церквей, учреждений образования, с 2019 года в МАОУ «СОШ №10» реализуется программа развития «Купеческая школа: времен связующая нить».

Реализация программы развития «Купеческая школа: времен связующая нить» обеспечивает качество обучения школьников, что позволяет сохранять контингент учащихся в условиях конкуренции

22

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ№10» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

24

формированию креативно мыслящих, предприимчивых, успешных людей, которые продолжают лучшие традиции знаменитых купцов города Кунгура.

Школа расположена в центральном районе города, что, естественно, оказывает благоприятное влияние на образовательную ситуацию в ОО. Выстроено взаимодействие с учреждениями культуры, дополнительным образованием и библиотеками города: МБУ ДО «ДЮСШ»Лидер», МАОУ ДО «ДДТ»Дар», МАОУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий», Городская детская библиотека имени Б. Рябинина, Театр юного зрителя г.Кунгура, МБУК «Дворец культуры «Мечта», МАУК «Дворец культуры машиностроителей», Городской краеведческий музей, Кунгурский историко- архитектурный и художественный музей, Детская школа искусств им. Р.Н.Розен. Данное взаимодействие позволяет удовлетворять интеллектуальные, творческие, спортивные потребности обучающихся.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ№10» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

23

Воспитательная работа МАОУ «СОШ № 10» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Ключевые школьные и внешкольные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Социальное партнерство».

### Модуль «Классное руководство»

Воспитательные функции в МАОУ «СОШ№10» выполняют педагогические работники. Однако ключевая фигура в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Цель деятельности классного руководителя заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя направлены на формирование и развитие коллектива класса, организацию системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, формирование у детей нравственных смыслов и духовных ориентиров, организацию социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Направление работы	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным	Инициирование и поддержка участия класса в	- совместное планирование деятельности класса,

25

помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	дел; - выборы актива класса, - формирование творческих групп класса по направлениям работы; - привлечение активных учащихся к разработке плана воспитательной работы классного коллектива; - совместный анализ деятельности класса; - лидерские и общеклассные сборы;
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса;	- классные часы; - акции; - беседы; - встречи с интересными людьми; - спортивные мероприятия; - организация волонтерской работы; - участие в общешкольных делах; - социально-культурные проекты (благотворительные, экологические,

26

Сплочение коллектива класса;	- игры; - тренинги; - экскурсии; - походы; - праздники; - соревнования; - КТД; - составление карты интересов и увлечений обучающихся; - организация дежурства в классе, школе; - участие в субботниках;
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	- социально-культурные проекты; - классные часы; - оформление классного уголка; - выработка законов класса; - выборы лидера класса;
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни; - педагогическое наблюдение за учащимися; - изучение личных дел обучающихся; - беседы по нравственным темам; - анкетирование; - мониторинги, занятия,

27

	диагностики педагога-психолога; - составление социального паспорта класса; - работа в ЕИС «Траектория»; - создание портфолио и рейтинга учащихся
Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;	- индивидуальные беседы; - индивидуальные консультации и тренинги педагога-психолога; - профориентационные мероприятия; - ШСП;
Индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития;	- индивидуальные беседы; - работа с портфолио; - работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы; - вовлечение учащихся в социально значимую деятельность; - предложение выбора общественного поручения для учащегося;
Коррекция поведения	- индивидуальные встречи;

28

учащегося	беседы; - контроль поведения, посещаемости, успеваемости; - частные беседы; - тренинги с педагогом – психологом; - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам	- контроль за успеваемостью учащихся класса; - контроль за посещением; - организация учебной группы «Рука помощи»; - организация индивидуальных консультаций для учащегося с учителем-предметником; - совместная работа с родителями по своевременному выявлению проблем в освоении учебного плана учащимся;

29

	видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	-вовлечение детей в объединения дополнительного образования; -оказание помощи через социальную службу школы
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;	- беседы; -ведение дневника наблюдений; - организация беседы с учащимися и их родителями; - мини-педсоветы; --своевременное информирование о трудностях, проблемах, возникающих с учащимся или в семье; -обсуждение совместного плана работы по решению и устранению возникающих проблем у учащегося в освоении учебной программы;
	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;	-проектная работа; -предметные недели; - консультации учащихся и родителей (законных

30

	участию в родительских собраниях	- индивидуальные беседы
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	- работа с портфолио; - посещение семей; - родительские собрания; - индивидуальные беседы; - часы класса в социальной сети в ВК
	Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	- индивидуальные беседы; - родительские собрания; проекты, консультации; - тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - консультации педагога-психолога; - ШСП;
	Создание и организация работы родительских комитетов классов	- индивидуальные беседы; - родительские собрания; проекты, консультации; - тренинги, беседы; - мини-педсоветы; -привлечение к участию общешкольных акциях, ярмарках, субботниках; -организация совместных праздников, поездок, экскурсий;
	Проведение родительских	- беседы;

31

	собраний	- родительский лекторий; - работа в группах; - круглый стол; - встречи с субъектами профилактики; - интеллектуальные «поединки»;
	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	- рейды; -классные мероприятия (КТД, праздники); - туристические походы; - экскурсии; - оформление классного кабинета к праздничным мероприятиям; - конкурсы; - спортивные соревнования

#### Модуль «Урочная деятельность»

Система обучения в МАОУ «СОШ№10» предполагает единство учебно-воспитательного процесса. Развести понятия «обучение» и «воспитание» в контексте современного понимания образования невозможно. В цифровую эпоху особенно востребованной становится задача воспитания и социализации. Педагоги школы максимально реализуют воспитательный потенциал урока, ориентируясь на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся. Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:

Целевые	Вид	Формы работы
---------	-----	--------------

32

приоритеты	деятельности	
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Активизация познавательной деятельности	Предметные недели учебных дисциплин, уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы, олимпиады, занимательные уроки, пятиминутки, уроч-деловая игра
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Учебная дисциплина и самоорганизация	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения, взаимоконтроль и самоконтроль
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Социально значимой информацией	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
	Использование цифровых образовательных технологий и дистанционных	Виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру., Инфоурок, программы-тренажёры, тесты, зачёты

33

	технологии обучения	приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, проект «Цифровая образовательная среда»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Содержание учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Познавательная мотивация школьников	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах, олимпиады, соревнования, конференции, исследовательские проекты, диспуты,

34

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование кружков, секций, клубов, студий, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников,

36

Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организация социально-значимого и сотрудничества взаимной помощи	эксперимент, дискуссия	М
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов, участие в конференциях, форумах, конкурсах, выставках, соревнованиях авторские публикации, публичные выступления		В

естве актуальным является культурологический подход к образованию, который предусматривает создание единого уклада жизни школы и семьи, гармонизация интересов общества, школы и личности учащегося.

Внеурочная деятельность в школе определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание учащихся в процессе внеурочной деятельности осуществляется через:

воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Направление деятельности	Внеурочная деятельность
Познавательная и интеллектуальная деятельность. Трудовая и игровая деятельность.	Учебно-исследовательские проекты Курсы внеурочной деятельности 1-4кл. Функциональная грамотность «Читай, считай, думай» 5-9кл. «Функциональная грамотность» 6-11кл. «Моя Россия — новые горизонты» 7кл. «Видеомастерская», «Красноречивая

37

	<p>электронных таблицах»</p> <p><b>9кл.</b> «Практическое обществознание, «Решение практических задач по биологии», «Практическая химия», «Сложный мир физики», «Увлекательный английский», «Сложные вопросы синтаксиса и пунктуации», «Решение текстовых задач по математике», «За страницами учебника информатики»</p> <p><b>10кл.</b> «Актуальные вопросы обществознания», «Актуальные вопросы истории», «Основы общей биологии», «Химия и ее практическое применение», «Бюджетная грамотность», «Решение задач повышенной сложности (нестандартные) по физике» «Психология личности»</p> <p><b>11 кл.</b> «Основы общей биологии», «Химия и ее практическое применение», «Экспериментальная физика», «Английский повышенного уровня», «Решение нестандартных задач по информатике»</p>
--	--

38

	<p>исследовательских работ «Одаренные дети»</p> <p><b>1-11кл.</b> Городской фестиваль интеллектуальных игр «Эрудит», школьный фестиваль интеллектуальных игр «Эврика»</p>
Спортивно-оздоровительная деятельность.	<p>Проект «Спортивный праздник «Всегда в движении – стремимся к спортивным достижениям!»</p> <p>Школьный спортивный клуб «Огонёк» (секции «Шахматы», «Футбол», «Баскетбол»)</p> <p><b>1-4 классы:</b> «Спортивный калейдоскоп»</p>
Творческая деятельность	<p>В школе выпускается газета «Взлётная полоса». Ведение рубрики на школьном сайте, страницы в ВК, создание видеороликов школьное ТВ</p>
Художественно-эстетическая деятельность	<p>Творческие проекты: инсценировки, постановки литературно – музыкальных композиций, проведение школьных праздников (разработка сценария).</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p> <p><b>8кл.</b> «Театральная «Десяточка»</p> <p><b>5-10 кл.</b> Социокультурный проект «Золотая поляка»</p>

39

Гражданско-патриотическое воспитание.	«Разговоры о важном».
Туристско-краеведческая деятельность.	Работа в школьном музее, проект «Эвакогоспиталь 1720» 5кл. «Краеведение Прикамья» 9кл. «Практическая география»
Социально значимая и волонтерская деятельность	Социальные проекты. Волонтерский экологический отряд. Волонтеры-медики. Осенняя ярмарка. Рождественский марафон. Акции «Полка добра», «Помоги собрать ребёнка в школу»
Развитие предпринимательской компетенции учащихся и финансовой грамотности	Участие в конкурсе бизнес-идей «Первая купеческая школа», написание бизнес-проектов. Неделя финансовой грамотности

#### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным гражданином своей страны, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа по обеспечению активного участия родителей занимает в воспитательной системе школы важное место.

Главными задачами модуля являются повышение педагогической культуры родителей через организацию проведения родительского всеобуча,

40

оказание помощи семье в воспитании детей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основные направления в работе школы с семьями обучающихся:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- вовлечение родителей в процесс воспитания;
- психолого-педагогическое и информационное просвещение родителей;
- индивидуальная помощь родителям;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями учащихся МАОУ «СОШ№10» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- семейный клуб «Семейный очаг», предоставляющий родителям, педагогам и детям возможность для совместного общения, родительского просвещения и проведения досуга;
- общешкольные родительские собрания «Десяточка» -наш общий дом», где обсуждаются и решаются проблемы в обучении и воспитании школьников;
- собрания-встречи председателей родительских комитетов школы;
- тематические классные родительские собрания (1-11кл.), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей;
- родительский форум «Проблемы детей - наши общие проблемы, нам их решать совместно», на котором родители могут получить ценные рекомендации от профессиональных психологов, медицинских работников, сотрудников полиции и обменяться опытом в воспитании детей;

41

- в рамках проекта «Десяточка - территория добра» участвуют в акциях «ДедМорозим», «Самая родная», «Школьный сад - цветущий двор»;
- родительские акции- пятиминутки «Читаем детям...» (нравственные истории, притчи);
- семейные спортивные праздники «Карнавалый пробег», «День Здоровья»;
- родительский патруль «Соблодай ПДД»;
- профилактические рейды родителей «Подросток», «22.00-детям пора домой» к местам общего сбора молодежи;
- участие в классных часах онлайн «Опасное поведение», «Берегите себя!», «Здоровый образ жизни»;
- родительские чаты в социальных сетях, где родители могут познакомиться с информацией по родительскому образованию;
- интеллектуальные игры для родителей «Десяточка», вперед!»;
- творческие группы родителей для проведения совместных КТД «Десяточка» собирает друзей», «Песни Великой Победы», «Весенние улыбки», «Защитники России».

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальные консультации родителей или законных представителей учащихся с педагогами, администрацией школы и со специалистами с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- участие родителей в подготовке и проведению внутриклассным мероприятиям;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах для решения проблем с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций

- **Открытые дискуссионные площадки** – популярная формы общения по социальным, экологическим проблемам, профилактике и противодействию экстремизму, распространению среди несовершеннолетних криминальной субкультуры, идеологии деструктивных молодежных формирований. Позволяют активно обмениваться мнениями, рассмотреть их с разных позиций, увидеть различные оценки и взгляды. Приобрести опыт отстаивания своей точки зрения, публичного выступления, навыка ораторского искусства.

**Традиционные акции, Единые тематические уроки** (акция «Мы против СПИДа и наркотиков», антинаркотическая акция «Родительский урок» (уроки здоровья), День солидарности в борьбе с терроризмом, День гражданской обороны, Урок «Экология и энергосбережение», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, День памяти политических репрессий, Всемирный день борьбы со СПИДом, Международный день родного языка и другие).

- **Праздники, фестивали, представления, патриотические акции, спортивные состязания**, проводимые для жителей г.Кунгура и организуемые совместно социумом г.Кунгура, с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. (Участие в Городской научно-практической конференции учащихся 1-7 классов «Первые шаги», Городской научно-практической конференции учебно-исследовательских работ учащихся 8-11 классов, участие в исследовательских конкурсах краевого и регионального уровней).

**На школьном уровне:**

- **КТД** (коллективное творческое дело) - процесс, в ходе которого складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. (КТД «И снова вместе!» (знакомство и сплочение классных коллективов),

Общешкольные дела– это главные традиционные ключевые дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для младших школьников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Важным средством воспитания в МАОУ «СОШ№10» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает от других образовательных организаций.

Для этого в МАОУ «СОШ№10» используются следующие формы работы :

**На внешкольном уровне:**

- **Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

КТД «Осенняя ярмарка «Краски осени», КТД «Весенние улыбки» (мероприятия, направленные на эстетическое воспитание), КТД «Копилка добрых дел» (проведение волонтерских акций, оказание помощи социальным партнерам), КТД «Школьная рождественская ярмарка «Подари надежду», КТД День самоуправления, КТД «Школьный двор - цветущий сад»).

- **Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. (Торжественная линейка "Мир Знаний", «Учитель, перед именем твоим...» (организуется в честь празднования Дня Учителя), «Новогодние чудеса в Десяточке», «Десяточка встречает Победу», праздник, посвященный Дню матери «Мамини глаза»).

- **Торжественные ритуалы** – еженедельные организационные линейки с поднятием Государственного флага РФ, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. (Праздник для первоклассников «Приключения школьного Букаря», Посвящение в пятиклассники «Здравствуй, пятый класс», тренинг на сплочение десятиклассников «Скованные одной цепью».)

- **Метапредметные и предметные недели** - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом. (Неделя финансовой грамотности проводится предметными Гильдиями школы, Неделя родного языка, Неделя цифровой грамотности.)

- **Школьная Выборная кампания** - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры

инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

• **Общешкольные конкурсы и соревнования** (школьный конкурс интеллектуальных игр «Эврика», творческие конкурсы «Я знаменит», «Таланты Десяточки», школьная Спартакиада, спортивный праздник для мальчиков 1-11 классов «Защитники России», спортивный праздник «Карнавалный пробег», Школьное первенство по шахматам «Белая ладья», спортивное состязание для 1-4 классов «Спасибо деду за Победу»).

• **Итоговые праздники.** По итогам учебного года проходит церемония награждения победителей конкурсов, участников различных мероприятий, отличников учебы, победителей конкурсов и состязаний различной направленности за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

(Итоговый праздник «Звезды Десяточки», ежегодное вручение статуэтки «Лучший в изучении школьного предмета» для выпускников 11-х классов.)

• **Капустники** - театрализованные выступления школьников, педагогов, родителей с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. (Традиционные капустники «День учителя» и «До свидания, школа!» проводятся ко Дню Учителя и в День Последнего звонка).

#### На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется

46

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

• общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

• внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

• экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

• литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-

48

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

• Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: «Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах; «День именинника» - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

•Классный час - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

•Классный семейный праздник, посвященный Новому году, 8 марта и 23 февраля - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе созидания и реализации детско-взрослых проектов.

• Организация экскурсий, туристических поездок класса

•Выпускные вечера «Прощай, начальная школа!», «Прощай, школа!» для выпускников 4, 9 и 11 классов- ежегодные праздники прощания со школой с целью воспитания уважения к школьным традициям, гражданственности, патриотизма, в подготовке которых участвуют педагоги, обучающиеся, родители, друзья школы.

#### На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

47

культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

• выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МАОУ «СОШ№10» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе решает задачу инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и осуществляется следующим образом.

Основное предназначение ученического самоуправления - удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего, на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях. Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

#### Основные цели и задачи ученического самоуправления школы

49

самоуправления является.

- обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями;
- обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся, а также отстаивание таковых;
- содействие в удовлетворении потребностей учащихся в дополнительных образовательных услугах.

Для достижения своих целей орган ученического самоуправления решает следующие **задачи**:

- формирование качеств личности школьников с помощью организации их жизни и деятельности;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

#### Организация деятельности ученического самоуправления школы

В целях осуществления взаимодействий учащихся и педагогического коллектива, активизации познавательной деятельности, учебно-воспитательного процесса на всех уровнях общего образования школы создаются органы ученического самоуправления.

Деятельность органов ученического самоуправления охватывает все сферы урочной и внеурочной деятельности и жизни учащихся.

Основу ученического самоуправления составляют органы ученического самоуправления классов, которые состоят из лидеров и актива классов.

Высшим органом классного ученического самоуправления является общее совет компаний.

50

	связи от классных коллективов	
	Работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий	Соревнования, конкурсы, фестивали, флешмобы, капустники, акции, рейды, оформление школы, встречи активов классов, КТД (коллективно творческое дело), деловая игра, дискуссии, работа школьных СМИ: газета «Взлетная полоса», размещение материала в официальной группе в ВК и на сайте школы
На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать работу класса с работой общешкольных органов	Выборы лидера класса, актива класса; Работа лидера и актива в «Созвездии творцов»

52

творцов». Его основная функция – обучение всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении управлять собой, своей жизнью, в коллективе. Девиз – «Сами планируем, сами реализуем». Совет лидеров «Созвездие творцов» позволяет четко и организованно руководить воспитательным процессом посредством самих же учеников школы. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности.

Общее руководство деятельностью ученического самоуправления выполняет Председатель Совета лидеров, являющийся связующим звеном между всеми участниками самоуправления. Председатель Совета лидеров обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие всех участников ученического самоуправления.

Координаторами (тьюторами) органов ученического самоуправления является заместитель директора школы по воспитательной работе и педагоги – организаторы.

Пост Председателя Совета лидеров является выборным, в ходе проведения выборов все участники конференции с 2-11 класс закрытым голосованием избирают кандидатов на этот пост.

Целевые приоритеты	Вид деятельности	Форма
На уровне школы	Деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров класса для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной	Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных мероприятий, акций, конкурсов (Совет лидеров «Созвездие творцов»)

51

	самоуправления и классных руководителей.	
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса	Физорги, творческая группа, художники-оформители, группа добрых дел (волонтеры)
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	Актив класса
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе.	Классное поручение – оформление классного уголка, организация дежурства в классе, организатор игр на перемене

#### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей MAOY «COШ№10» по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и встреч с представителями CСУЗов, ВУЗов.

Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя MAOY «COШ№10» – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

53

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в МАОУ «СОШ№10» через:

Направления работы	Мероприятия
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.	- «Моя Россия – новые горизонты»
Профессиональное информирование	- информирование о профессиях на уроках технологии, обществознания; - экскурсии на предприятия города, края; - организация встреч с представителями разных профессий «Человек интересной профессии», «Ярмарка ремёсел»; - организация летней практики в рамках разновозрастного отряда, трудового отряда, лагеря дневного пребывания; - классные часы «Карта профессий»; - родительские собрания «Профессиональный

54

	производствам, образовательным организациям среднего и высшего профессионального образования; - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий; - дни открытых дверей в средних и высших специальных учебных заведениях; - реализация внеурочного курса «Профессия «Программист»; «Профессия «Экономист»;
Профессиональное консультирование	- классные часы совместно с представителями центра занятости города; - индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
Психологическая поддержка	- профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся; - изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; - проведение тренинговых занятий профориентации учащихся; - психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии учащимися; - диагностика «Карта интересов» (А.Е.Голомшток в модификации Е.Резапкиной) «Опросник готовности к выбору профессии» (В.Б.Успенский)

55

Профессиональные пробы	- участие в проекте «Билет в будущее»; - открытые уроки «Проектория»; - участие во Всероссийских проектах по профориентации «Проектория» и «Засобой» - профпробы; - конкурсы; - тематические недели; - прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов; - профориентационный практикум «Составление личного профессионального плана». - кл. часы «Выбор профессии - выбор будущего»; <b>Взаимодействие с КАТК:</b> организация профпроб по профессиям - «Техническое обслуживание автомобилей»; - «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»; - «Информационные системы и программирование»; - «Организация перевозок и управление на транспорте» <b>Взаимодействие с КСХК:</b> организация профпроб по профессиям - «Механизация сельского хозяйства»; - «Информационные системы и программирование»; - «Деревообработка»; - «Технология производства и переработки сельхозпродукции»; - «Экономика и бухгалтер»
------------------------	--

56

#### Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные направления профилактической работы:

- детский дорожно-транспортный травматизм;
- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;
- ранняя профилактика семейного неблагополучия;
- профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- профилактика самовольного ухода детей из школы, дома;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика суицидального поведения;
- безопасность школьников в сети «Интернет»;
- профилактика экстремизма и терроризма в школе;
- систематическая работа с обучающимися «группы риска»

Для этого в учебном заведении используются следующие формы работы

Ключевые компоненты	Формы работы
<i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i>	
Диагностика детей, поступающих в школу	- изучение документов, личных дел; - беседы с родителями и детьми; - посещение на дому учащихся
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	- сбор материалов; - выявление первоочередных задач воспитания и обучения; - наблюдение; - тестирование

57

	-приобщение учащихся к творческим делам класса; -запись в кружки и секции; -проведение педсоветов
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	-коллективные школьные и классные мероприятия; -родительские собрания; -родительские дни; -малые педсоветы
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	-тестирование; -анкетирование, -наблюдения; -беседы; -посещение уроков
<b>Профилактическая работа со школьниками</b>	
Коррекционная работа с «группой риска»	-организация свободного времени, отдыха в каникулы; -специальные формы поощрения и наказания; -раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов; -участия в КТД;
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	-классные часы; - лекции; -привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях; -экскурсии;

58

	полезного зимнего и летнего отдыха.
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни смысла жизни	-круглые столы, -проектная деятельность, -научные кружки, -конференции, -предметные олимпиады, -интеллектуальные марафоны, -конкурсы, -презентации, -встречи с интересными людьми; -психологические занятия
Правовое воспитание учащихся	-классные часы; - лекции; - беседы с представителями межведомственных и общественных организаций; -конференции; -уроки права.
Просветительская работа среди учащихся	-лекции; -беседы в малых группах и индивидуальные; -диспуты; -практикумы(тренинги); -классные часы; -социальные проекты; -участие в акциях
<b>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей - предметников</b>	

59

Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей	-лектории; -семинары; - малые педсоветы; -психолого-педагогические консилиумы.
<b>Работа с родителями</b>	
Выявление неблагополучных семей	-наблюдение; -анкетирование; -тестирование; -беседы с родителями; -индивидуальное консультирование
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	-наблюдение; -анкетирование; -тестирование; -беседы с родителями; -индивидуальное консультирование
Учебно-просветительская деятельность среди родителей	-лекции; -семинары; -родительские собрания; -индивидуальные встречи; -беседы; -организация мероприятий; -родительские гостиные; -мастер-классы; -круглые столы; -тренинги

#### Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в

60

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам, которые

61

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Пермского края, Кунгурского муниципального округа, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинетов и т.д.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке растений, закладке газонов);
- тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель; тематические выставки (Неделя русского языка, «Уголки родного города», «Азбука дорожного движения» и др.);
- размещение карт России, Пермского края, Кунгурского муниципального округа, (современных и исторических, точных и стилизованных,

62

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
  - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
  - создание и поддержание в фойе и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
  - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
  - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
  - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в

64

- обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (и-р, эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

63

детском общественном объединении осуществляется посредством школьных объединений.

Целью детских общественных объединений в МАОУ «СОШ№10» является создание условий для формирования разносторонней развитой личности с активной гражданской позицией, социализированной в современном обществе. Детское общественное объединение положительной социальной направленности - это структура открытая, демократичная, без жесткой "должностной иерархии". Инициаторами создания детских общественных объединений в школе являются – педагоги, сами школьники и их родители.

#### **Движение первых**

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественногосударственная детско-молодежная организация. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического

65

из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книголюбия, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

#### **Отряд юных инспекторов движения «Светофор»**

Цель: повышение уровня теоретических знаний по ПДД у учащихся, формирование мотивационно-поведенческой культуры детей в условиях уличного движения, развитие чувства ответственности у детей за свое поведение на дороге.

Это объединение школьников, которое помогает школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует важность соблюдения школьниками и взрослыми правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города. Отряд тесно сотрудничает с сотрудниками ГИБДД. Проводят совместные Акции для водителей и пешеходов. Участвуют в городских конкурсах «Безопасное колесо», «Школа безопасности», проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят разъяснительную работу, проводят конкурсы рисунков, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий, составляют маршруты безопасного подхода к школе, разрабатывают карты опасных зон перехода проезжей части в районе школы, организуют агитбригады по соблюдению ПДД «Правила должны все знать!».

#### **Дружина юных пожарных «Десяточка»**

66

урегулированию конфликтных ситуаций реализуются следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;
- снижение количества административного реагирования на конфликты, поступки, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних на основе принципов и технологии восстановительной медиации;
- обучение учащихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методом урегулирования конфликтов и осознания ответственности;
- организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательного процесса о технологии восстановительной медиации к реагированию на конфликты детей и подростков;
- в случае совершения правонарушения (преступления) учащимся школы-взаимодействие с КДН и ЗП, МСП, судом и другими субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с целью координации действий для реализации принципов восстановительного подхода.

Направление деятельности	Мероприятия
Работа с педагогическим коллективом	Выступление на классных, общешкольных родительских собраниях.
	Подготовка рекомендаций учителям по профилактике конфликтного поведения.
	Проведение семинаров для учителей «Создание психологической безопасности образовательной

68

нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.

Ребята принимают участие в акциях, выходят на детские аудитории с информацией по пожарной безопасности, учатся сами и учат других правильному реагированию при чрезвычайных ситуациях, отвечают за теоретическую и практическую подготовку в области пожарной безопасности членов ДЮП по учебной программе, собирают материалы по истории пожарной охраны, добровольного пожарного общества, ДЮП, о героических подвигах пожарных в мирное и военное время, награжденных правительственными наградами; организует проведение бесед, лекций на противопожарные темы в младших классах и среди сверстников, разрабатывают памятки, листовки на противопожарную тему, организует их распространение среди школьников и населения; организуют выпуски школьных тематических стенгазет; оформляет уголок ДЮП, организуют выступление агитбригады юных пожарных; участвуют в конкурсах.

#### **Школьная служба примирения «Миротворец»**

Школьная служба примирения (ШСП) является объединением, действующим в образовательной организации, которое на добровольной основе объединяет учащихся, педагогов и других участников образовательного процесса, заинтересованных в мирном разрешении конфликтов и развития практики восстановительной медиации. ШСП является альтернативой другим способам реагирования на споры, конфликты, противоправное поведение или правонарушения несовершеннолетних.

Цель: содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Через деятельность Школьной службы примирения «Миротворец» по

67

	среды).
	Выступление на педагогических советах «Деятельность ШСП».
	Консультации для педагогов.
Работа с подростками	Обучение лидеров ШСП.
	Проведение восстановительных программ с учащимися.
	Обновление информации на информационных стендах.
	Выступление с презентацией ШСП перед учащимися на собраниях по параллелям.
	Проведение блиц-опросов.
	Проведение верёвочного курса с учащимися 5-х классов.
	Проведение занятий по взаимодействию для 5 классов «Мы разные, но мы вместе».
	Семинары-практикумы для лидеров классовых компаний «Профилактика буллинга».
	Классные часы «Мир дружбы», «Кто такой толерантный человек».
	Консультации для обучающихся.
	Участие в социальных акциях «Мы разные».
	Работа с активом ШСП
Сбор информации по случаям конфликтных ситуаций с учащимися.	
Проведение восстановительных программ с учащимися.	
	Участие в городских мероприятиях ШСП в рамках проекта «Давайте жить дружно».

69

	Участие в фестивалях.
	Участие в городских и школьных акций.
	Участие в муниципальной олимпиаде лидеров ШСП, конкурсах.
	Участие в верёвочном курсе для лидеров ШСП.
	Выступление с презентациями ШСП перед учащимися на собраниях по параллелям.
	Проведение «Уроков дружбы» в начальной школе.
	Разработка и выпуск буклетов «Мир вокруг нас».
	Фотоконкурсы
	Участие в проекте
	Проведение акции «Скажи буллингу НЕТ!»
Работа с родителями	Консультации для родителей
	Участие в городских и школьных акциях
	Проведение восстановительных программ с родителями
	Выступление на родительских собраниях
	Проведение семинаров, круглых столов для родителей

#### Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 «Огонёк» действует с 2018 года. Деятельность ШСК «Огонёк» основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности. ШСК «Огонёк» имеет символику, название, эмблему, флаги, вымпелы, единую спортивную форму и иные знаки отличия.

70

- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;  
- организация здорового досуга учащихся.  
На базе ШСК «Огонёк» работают спортивные секции: футбол, баскетбол, шахматы.

#### Модуль «Школьный музей (музейная комната)»

В воспитательной работе в МАОУ «СОШ№10» очень важная роль отведена деятельности музейной комнаты «Десяточка». Все экспозиции музейной комнаты способствуют эффективному формированию у детей системы исторических ценностей основанной на лучших традициях своего Отечества, своего народа.

Воспитательный потенциал школьного музея:

##### На внешкольном уровне:

- участие во Всероссийских, краевых и муниципальных конкурсах;  
- участие в мероприятиях районного и городского уровней (виртуальные экскурсии для учащихся образовательных учреждений города);  
- участие во Всероссийских, краевых и муниципальных проектах и исследованиях.

##### На уровне образовательной организации:

- участие учащихся в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы;  
- организация и проведение экскурсий для обучающихся МАОУ «СОШ№10»;  
- участие в поисковой архивной работе;  
- организация передвижных выставок;  
- инсталляция палаты эвакогоспиталя № 1720;  
- организация встреч с ветеранами педагогического труда;  
- организация встреч с участниками боевых действий СВО;  
- оказание помощи ветеранам педагогического труда, участникам СВО.

72

внеурочное время.

ШСК призван способствовать:

- активизации физкультурно-спортивной работы и участию учащихся в спортивной жизни образовательного учреждения;
- укреплению здоровья и физического совершенствования учащихся образовательного учреждения на основе систематически организованных и обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий всех учащихся;
- закреплению и совершенствованию умений и навыков учащихся, полученных на уроках физической культуры, формированию жизненно необходимых физических качеств;
- воспитанию у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечению к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся образовательного учреждения;
- профилактике таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, как наркомания, курение, алкоголизм, выработке потребности в здоровом образе жизни.

Основными направлениями в работе ШСК являются:

- привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом;
- популяризация Олимпийского движения;
- открытие спортивных секций;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных спортивных мероприятий в образовательном учреждении;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;

71

##### На уровне обучающихся:

- составление экскурсий;
- оформление выставок;
- исследовательские работы.

#### Модуль «Школьный театр»

С 2023 года в школе действует школьный театр «Театральная Десяточка». Театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного, интеллектуального и общекультурного воздействия - только юных артистов театра, но и его юных зрителей воздействия. Театр - искусство коллективное, и творцом в театральном искусстве является не отдельно взятый человек, а коллектив, творческий ансамбль. Поэтому процесс его коллективной подготовки, где у каждого воспитанника - своя творческая задача, дает ребятам возможность заявить о себе и приобщиться к коллективному делу.

Главная цель школьного театра:

- создать условия для воспитания нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Для реализации цели школьного театра необходимо решать следующие задачи:

##### способствовать формированию:

- необходимых представлений о театральном искусстве;
- актерских способностей;
- умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью;
- речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;
- практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка;

73

- интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;
- творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;
- эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения;

#### создать условия воспитания:

- воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры;
  - творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.
  - духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной народной и мировой культуры.
- Специфика театрального искусства создает особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной изменить мир и сделать его интереснее и добрее.

#### Модуль «Школьный медиа»

Цель школьного медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выпуск школьной газеты «Взлётная полоса», на страницах которой редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых освещают наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;
- видео и фото студия: создание фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, деятельности органов

74

основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
  - регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
  - изучение научно-методической литературы;
  - знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом;
  - очное участие в муниципальных и краевых конкурсах («Учитель года» и др.);
  - участие в региональных и всероссийских онлайн-конкурсах и др.
- Ведется работа школьного методического объединения классных

76

- социальные сети: разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающие группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- ведение обучающимися тематических блогов в социальных сетях;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа;
- обучение на основе лучших практик.

### Раздел 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1.Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала МАОУ «СОШ№10» характерна стабильность состава. Все педагоги – специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы и имеющихся у самих педагогов интересов.

В школе работают 59 педагогов. В коллективе 50 педагогов имеют высшее образование, также 8 человек - среднее специальное образование, в том числе 1 из них обучается в вузе. По результатам аттестации 37 человек от всего коллектива имеет высшую категорию т.е. 63 % и 11 человек – первую категорию, что составляет 19 %. Таким образом, увеличивается число педагогов с категорией, в результате успешной аттестации на первую и высшую категорию. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика,

75

руководителей. Воспитательный процесс школы обеспечивают специалисты: директор школы, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги, оказывающие коррекционную помощь.

В школе реализуется проект «Наставничество», где педагог-наставник является куратором молодых педагогов и осуществляет наставничество по обучению и развитию молодых учителей в соответствии с их профессиональными потребностями и способностями. Также организовано реверсивное наставничество, где молодой педагог курирует классных руководителей начальной школы по реализации проекта «Орлята России» и консультативно помогает решить возникающие вопросы.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ЗП, инспектор ОДН МО МВД «Кунгурский», библиотекари, сотрудники музеев и работники культуры.

#### 3.2.Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ№10» регламентируется следующими локальными актами:

- ПОЛОЖЕНИЕ о режиме занятий обучающихся МАОУ СОШ№10;
- ПОЛОЖЕНИЕ о языке (языках) обучения и воспитания;
- Порядок предоставления психологической помощи несовершеннолетним;
- ПОЛОЖЕНИЕ о правилах внутреннего распорядка учащихся;
- ПОЛОЖЕНИЕ об основных требованиях к одежде и школьному виду обучающихся в МАОУ «СОШ №10»;
- ПОЛОЖЕНИЕ о библиотеке;

77

- ПОЛОЖЕНИЕ о школьном методическом объединении классных руководителей;
- ПОЛОЖЕНИЕ о школьном спортивном клубе «Огонёк»;
- ПОЛОЖЕНИЕ о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- ПОЛОЖЕНИЕ о школьном ученическом самоуправлении;
- ПОЛОЖЕНИЕ о ШСП;
- ПОЛОЖЕНИЕ о Штабе воспитательной работы;
- ПОЛОЖЕНИЕ УИР;
- ПОЛОЖЕНИЕ о поощрении обучающихся.

**3.3.Требование к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, одаренных, с отклонением в поведении, особыми задачами воспитания являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической,

потребностями ориентируемся на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
  - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
  - лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Организация бесплатного двухразового питания. Всем обучающимся с ОВЗ предоставлены условия для посещения занятий внеурочной деятельности, а также детских общественных объединений. Обучающиеся всегда принимают участие в классных и общешкольных мероприятиях.

	Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, стараются максимально наладить эмоционально - положительное взаимодействие с ребенком для его успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации. Классный руководитель формирует доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи обучающегося, содействует повышению уровня педагогической, психологической, медико-социальной компетентности родителей (законных представителей) через индивидуальные консультации, родительские собрания, привлечение узких специалистов для оказания психолого-педагогической поддержки.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Проведение для родителей (законных представителей) консультаций педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога.

	Психолого-педагогическое сопровождение.
--	---

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявленной активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение обучающихся в совместную деятельность в воспитательных целях. В школе выстроена система поощрения социальной успешности и проявления активной позиции.

Школа применяет следующие формы награждения

- объявление благодарности;
- награждение благодарственными письмами;
- вручение грамот, дипломов, сертификатов;
- размещение фотографий отличников учебы, призёров и победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, творческих конкурсов, волонтеров на сайте школы и в социальной сети в VK ( с согласия учащихся);
- награждение ценными подарками ( при наличии средств).

Учащиеся награждаются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в олимпиадах, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- участие в проектах;
- постоянное добровольное участие в общественно полезных мероприятиях.

Награждение учащихся производится по итогам мероприятий в течение учебного года.

В конце учебного года учащиеся награждаются на итоговом мероприятии «Аллея Звезд Десяточки». Номинации на награждение и порядок номинирования.

имеющие итоговые оценки «отлично» по всем предметам и проявившие активность в мероприятиях различного уровня.

В номинации «Умники и Умницы Десяточка» награждаются учащиеся, занявшие призовые места в муниципальном, региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников; учащиеся, ставшие победителями или занявшие призовые места в интеллектуальных конкурсах всероссийского и краевого и муниципального уровней.

В данной номинации также награждаются интеллектуальные команды школьного и городского уровней.

В номинации «Олимпийский резерв Десяточка» награждаются учащиеся, ставшие победителями и призерами всероссийских и краевых, муниципальных спортивных соревнований за честь школы, а также учащиеся, которые активно принимают участие во всех спортивных соревнованиях разного уровня за честь школы.

В номинации «Талант года» награждаются учащиеся, ставшие победителями или призерами муниципальных, краевых творческих конкурсов. Также награждаются ученики, которые на протяжении всего учебного года принимали активное участие в школьных творческих конкурсах, проектах и мероприятиях.

В номинации «Десяточка – территория добрых дел» награждаются учащиеся, принимавшие активное участие в социальных проектах в округе, школе.

В номинации «Любимая Десяточка. Родной Кунгур. Моя Россия» награждаются учащиеся, проявившие активную гражданскую позицию и выполнявшие в течение года общественную деятельность в рамках школы и города.

В номинации «Благодарность и признание» награждаются родители учащихся, принимающие активное участие в жизни школы, а также оказывающие спонсорскую помощь школе.

82

ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

#### Основные направления анализа в МАОУ «СОШ№10»

№	Направление	Критерии	Способы получения информации	Ответственные
1.	Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса: - поведение ребёнка; -представление учащихся о ценностях; -характер и объем социально значимых знаний; -организация и участие в	Педагогическое наблюдение	Классные руководители, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию

84

сотрудничают с «творческим центром» и являются членами ГДЦМ (кандидатов на присуждение награды по данной номинации выдвигает творческий центр).

Решение о награждении принимают:

- лидеры классов, советы классных коллективов, классные руководители, администрация школы.

#### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МАОУ «СОШ№10» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы. Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации МАОУ «СОШ№10») внешних экспертов.

*Основными принципами*, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

83

		социально значимых делах; -общая динамика развития личности школьников; -острые проблемы		
	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическим и работниками, лидерами класса и школы	Заместитель директор а по ВР, советник директор а по воспитанию, классные руководители, активные родители

Результаты анализа обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

85

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности ШСК «Огонёк»;
- деятельности Детских общественных объединений;
- деятельности школьного театра «Театральная Десяточка»;
- деятельность музейной комнаты «Десяточка»;
- деятельность школьного медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года.