

Согласовано и достоверность информации
 имеет директор по учебной работе
 Учитель Надежда Александровна Килунина



Проект «Перекрёсток трех дорог»

Килунина Надежда Александровна
 учитель истории, обществознания
 MAOY «COШ№10» г. Кунгур
 2020-2023 гг.

Паспорт проекта.

1	Название Проекта	Социокультурный проект MAOY «COШ №10» г.Кунгур «Перекресток трех дорог» как средство укрепления единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование финансовой грамотности учащихся.
2	Разработчики Проекта	Н.А. Килунина- учитель истории, обществознания
3	Сроки реализации Проекта	2020-2023г.г.
4	Основная идея Проекта	Разработка и внедрение социокультурного проекта на основе эффективных современных технологий образовательной деятельности в урочное и внеурочное время.
5	Основная цель Проекта	Целью Проекта является повышение финансовой грамотности учащихся школы, содействие формированию ответственного отношения к личным финансам и рационального финансового поведения, формирование системы финансового образования и просвещения, повышение эффективности в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг.
6	Основные линии Проекта	<p><i>Теоретические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ учебно – методической литературы по теме исследования; - Рассмотрение основной нормативно- правовой документации по теме исследования; <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ уровня сформированности финансовой грамотности школьников по результатам оценочных процедур; -Наблюдение; - Эксперимент.

7	Ожидаемые результаты Проекта	Проект обеспечит: создание условий для практической деятельности, что положительно повлияет на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у обучающихся; активную познавательную деятельность детей, совершенствовать их коммуникативные качества; стремление учеников к финансовой независимости, что будет способствовать повышению мотивации к образовательному процессу и самосовершенствованию.
---	------------------------------	--

Актуальность проекта.

Во многом судьба государства зависит от экономической правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика неотъемлемая часть жизни человека. В постоянно изменяющихся условиях современного общества экономическое образование необходимо начинать именно в школьном возрасте, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Школьники становятся взрослыми, и эта проблема недостаточно сформированной финансовой грамотности плавно переходит и другие возрастные категории граждан России. Это может проявиться в росте числа неплательщиков по взятым потребительским кредитам, неграмотного использования кредитных карт, в росте числа обманутых потребителей при совершении онлайн покупок, в росте числа неплательщиков налогов. Зачастую потребитель становится жертвой мошенников.

Из выше сказанного, следует, что заниматься повышением финансовой грамотностью школьников необходимо. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. №2039-р была принята Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы.

В рамках федерального проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» были определены 9 предметных областей финансовой грамотности, подлежащих изучению на уровне школы:

- доходы и расходы,
- финансовое планирование,
- личные сбережения,
- кредитование,
- инвестирование,
- страхование,
- риски и финансовая безопасность,
- защита прав потребителей,
- общие знания экономики и азы финансовой арифметики.

Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребёнка с ранних лет его жизни. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. *И поэтому будущее поколение достойно того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни, и как их правильно защитить, если возникнет такая необходимость!*

Новизна проекта.

Новизна и уникальность данного проекта заключается в разработке методических материалов с использованием инновационных технологий, которые помогут дать обучающимся знания о мире финансов и экономики. Использование опыта возможно, как в условиях конкретной Образовательной организации, так и в других образовательных организациях города или посредством сетевого взаимодействия, так как проект предполагает охват всех участников образовательного процесса и может использоваться во всех возможных формах взаимодействия как в урочное, так и во внеурочное время. Внедрение и реализация данного направления в «МАОУ СОШ №10» подтверждает важность обучения учащихся финансовой грамотности.

Цель проекта: повышение финансовой грамотности обучающихся и формирование своей жизненной позиции.

Задачи:

1. Изучить предметную и методическую литературу по теме исследования;
2. Провести оценку уровня финансовой грамотности обучающихся;
3. Разработать и апробировать практические задания, направленные на формирование компетенций в сфере финансовой и правовой грамотности;
4. Развитие финансовой грамотности школьников, стремления быть успешными, формирование способности к ответственному моделированию собственного жизненного пути;
5. Развивать в учащихся не только предприимчивость, предпринимательские способности, но и лидерские качества, стремление заниматься благотворительностью, меценатством;
6. Создать банк информационных ресурсов заданий разного уровня сложности в области финансовой;
7. Обобщить накопленный педагогический опыт и оформить разработанные и апробированные практические задания.

Этапы реализации проекта.

I Подготовительный (сентябрь-октябрь 2020 г.)

1. Изучить экономическую, правовую и методическую литературу по теме исследования.
2. Выявить условия, необходимые для формирования и развития финансовой и правовой грамотности у обучающихся.

Результаты первого этапа.

1. Анализ результата решения экономических задач в тестах ОГЭ и ЕГЭ

II Практический (2020-2023 уч.г.)

1. Подобрать необходимые методические материалы (наборы дидактических материалов – экономические и финансовые игры, задачи для реализации проекта).
2. Подобрать методику работы с экономическими задачами в тестах ОГЭ, ЕГЭ обучающихся школы.
3. Разработать технологическую карту урока в рамках проекта.
4. Апробировать приёмы обучения учащихся финансовой грамотности: интерактивных средств, сетевых экономических и финансовых проектов, дидактических материалов.
5. Обобщить опыт работы.

Результаты второго этапа.

1. Разработаны и проведены уроки для 6, 9 классов в рамках проекта по финансовой грамотности.
2. Представлены бизнес –планы на Фестиваль бизнес идей.
3. Дебаты «Учиться или платить»
4. Сетевой краевой проект «Бесплатный сыр в мышеловке»
3. Сетевой краевой проект «Черная пятница»
4. Сетевой краевой проект «Перекрёсток трёх дорог»
5. Сетевой краевой проект «Инвестиции в недвижимость»

III Презентационный (2021-2023уч.г.)

1. Обобщить опыт работы на заседании предметного методического объединения школы.
2. Представить результаты педагогического проекта на институциональном уровне (в рамках школьного педагогического совета); на муниципальном уровне (в рамках работы городского методического объединения); на региональном уровне (в рамках курсов повышения квалификации).
3. Разместить обобщённый педагогический опыт в системе ЭПОС.

Результатом третьего этапа.

1. Презентация бизнес -плана на Фестивале «Бизнес-идей».
2. Публикация технологической карты в системе ЭПОС.
3. Представлен опыт работы на заседании предметного методического объединения.

Мероприятия	Сроки
I -этап <u>Подготовительный (2020- 2021 г)</u>	
1.Изучить экономическую, правовую и методическую литературу по теме исследования; - совместно с учащимися изучить литературу по теме финансовой грамотности.	Сентябрь 2020г.
2. Провести оценку уровня финансовой грамотности обучающихся; -проанализировать задания по финансовой грамотности по результатам независимых мониторингов (ОГЭ,ЕГЭ)	Октябрь 2020г.
II – этап <u>Практический (2020-2023 гг)</u>	
3. Разработать и апробировать практические задания, направленные на формирование компетенций в сфере финансовой и правовой грамотности; - Совершенствовать методические приемы и формы обучения финансовой грамотности в рамках уроков. 4. Развитие финансовой грамотности школьников, стремление быть успешными, формирование способности к ответственному моделированию собственного жизненного пути; -Участие в сетевых финансовых и экономических проектах на уровне школы, края. 5. Развивать в учащихся не только предприимчивость, предпринимательские способности, но и лидерские качества, стремление заниматься благотворительностью, меценатством; - Работать над бизнес –планами. 6. Создать банк информационных ресурсов заданий разного уровня сложности в области финансовой; - Организация школьных команд для участия в интеллектуальных состязаниях, олимпиадах, зачетах по финансовой грамотности. - Инициирование и поддержка обучающимися в разработке исследовательских и творческих проектов, направленных на повышение финансовой и правовой грамотности.	На протяжении всего этапа (2020-2023)

-Инициировать и поддерживать учащихся в ежегодном Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности.	
III – этап <u>Презентационный (2021-2023 г)</u>	
<p>7. Обобщить и распространить педагогический опыт по развитию финансовой грамотности у обучающихся и защите их прав как потребителей финансовых услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представить опыт работы на заседании школьного методического объединения школы. - Представить результаты педагогического проекта на институциональном уровне (заседание педагогического совета МАОУ «СОШ №10»). - Представить результаты педагогического проекта на муниципальном уровне (в рамках работы городского методического объединения). - Представить результаты педагогического проекта на региональном уровне (в рамках курсов повышения квалификации). - Разместить обобщённый педагогический опыт в системе ЭПОС. 	2022-2023 год

Ожидаемые результаты проекта.

1. Повышение уровня финансовой грамотности по результатам в исследованиях школьников в оценочных процедурах единой системы оценки качества образования (PISA) на сайте ВШЭ.
2. Улучшение результатов ОГЭ, ЕГЭ по обществознанию в части вопросов по финансовой грамотности 2021, 2022 г.
3. Банк методических разработок уроков, занятий внеурочной деятельности с использованием средств различного рода визуализации финансовых и экономических инструментов.
4. Публикация образовательного продукта (разработка технологической карты урока по финансовой грамотности).
5. Расширение сетевого взаимодействия школ Пермского края в рамках реализации сетевых социокультурных проектов в НИУ ВШЭ г. Пермь.
6. Создание методической базы, направленной на развитие финансовой грамотности школьников.

Риски.

Риски	Меры для их минимизации
<p>Управленческие риски Отсутствие согласованности администрации школы по вопросам принятия решений в части реализации проекта.</p>	<p>Ориентация на ФГ обучающихся в рамках классных и внеклассных часов. Согласованность действий администрации школы по вопросам принятия решений в части реализации проекта.</p>

Отставание в сроках реализации. Нехватка времени на разработку заданий и инструментов	Перераспределение времени, расстановка приоритетов, привлечение обучающихся к разработке заданий на соревновательной основе.
Недостаточный уровень профильной предметной подготовки для обеспечения реализации проекта в рабочем режиме другими педагогическими работниками	Запрос на организацию курсов повышения квалификации по финансовой грамотности.
Высокий уровень сложности заявленных подпрограмм и проектов и реальные возможности учащихся.	Использование материального и морального поощрения (грамоты, благодарности). Оказание помощи учащимся.

Реализация проекта не предполагает специальных финансовых и материально-технических затрат.

Заключение.

Проблемы, которые возникают в современном обществе среди граждан нашей страны, лежат в зоне ответственности самих граждан.

Информированность населения имеет низкий процент осведомленности. Как себя защитить, какие есть права у потребителя, и какие могут быть идеи в бизнесе, всё это рассматривает проект. Статистика показывает, что именно со школьной скамьи необходимо заниматься финансовой грамотностью.

Проект ставить основной целью – способствовать развитию финансовой грамотности обучающихся и формирование своей жизненной позиции. Финансовая грамотность — это совокупность базовых знаний в области финансов, бюджетирования личных финансов, которые позволяют правильно подбирать необходимый финансовый продукт или услугу, рационально использовать сбережения, здраво оценивать, брать на себя риски, которые могут возникнуть в ходе их использования, определять сомнительные (мошеннические) схемы вложения денег.

В основе проекта по формированию финансовой грамотности положены основы умелого управления денежными ресурсами. Это касается всех основных направлений, таких как: рациональное использование денежных ресурсов на потребление; культура сбережения; эффективное использование денежных ресурсов для инвестирования. Правильное отношение к деньгам формирует и нравственный аспект.

Проблема развития финансовой грамотности сверх актуальна, она требует от педагогов модернизации методик преподавания, использования практико-ориентированных заданий и ситуационных задач.

Предлагаемый проект вполне может стать «интегрированным» компонентом системы образования.

А самое важное: предполагаемый результат - повышение уровня познавательной активности обучающихся, качества знаний учащихся при изучении таких учебных предметов как Финансовая грамотность, Экономика, Обществознание. Реализация проекта, направлена на формирование и использование различных компетентностей, как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности. Результатом данной работы всегда является конечный продукт.

Создание условий и практическая деятельность положительно влияют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у обучающихся. Проект позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать их коммуникативные качества. Стремление учеников к финансовой независимости способствует повышению мотивации к образовательному процессу и самосовершенствованию.

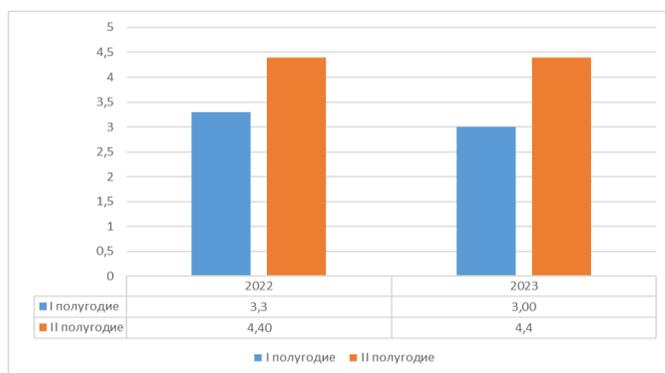
Рассматривая возможности интеграции проекта в процесс обучения, можно выделить три основных подхода.

Проект может:

- служить альтернативным способом организации учебного курса,
- интегрироваться в традиционную систему обучения,
- использоваться как одна из форм внеклассной работы.

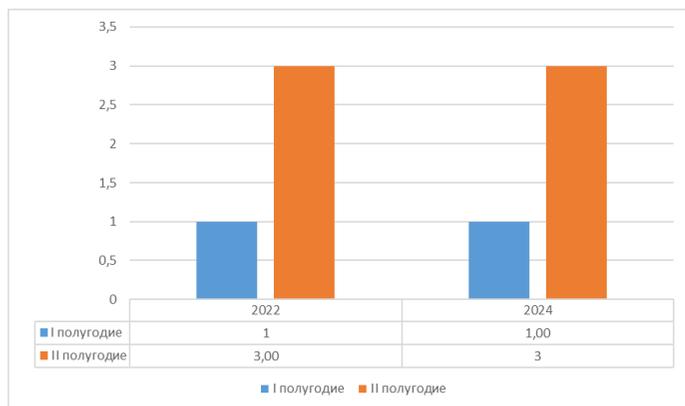
Результаты проекта «Перекресток трёх дорог» 2020-2023гг..

1. Повышение качества знаний при решении заданий в тестах ОГЭ по обществознанию в блоке «Экономика».



*вертикальная шкала- оценка

2. Повышение теоретических знаний, обучающихся по разделу «Экономика». Экономический график по критериям: • изменение равновесной цены; • изменение спроса и предложения в тестах ЕГЭ по обществознанию.



*вертикальная шкала- балл

3. Охват учащихся в сетевых образовательных проектах за период 2020-2023гг. составил -14 % из школ участниц в рамках деятельности Университетского округа НИУ ВШЭ г. Пермь. .



4. Участие за период 2020-2023гг.



Источники и литература.

1. Горяев А., Финансовая грамота : спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. — Москва : Юнайтед Пресс, 2012. — 121 с. ; 29 см. Свердловская ОУНБ; КХ; Формат Б; Инв. номер 2335855-КХ.
2. Глухих Н., Дети и финансы: что родители должны знать про карманные деньги // Консультант. — 2012. — № 17. — С. 88-92. — (Личные деньги).
3. Патрикova Т., Как развивать предпринимательскую компетентность школьников : сценарий квеста // Справочник заместителя директора школы. — 2017. — № 1. — С. 58-69: табл. — (Образовательная деятельность).
4. Рыбакова Т. А., Рациональное распределение бюджета // Беспризорник. — 2017. — № 3. — С. 19-22 : фот. — (Клуб специалистов).
5. Сакович Ю. В., Нюансы семейной финансовой азбуки: тренинг для детей и родителей : в помощь преподавателям факультативных курсов по изучению основ экономики и предпринимательства // Народная асвета. — 2015. — № 3. — С. 13-15. — (Бизнес-инкубатор).
6. Шигалева Л. М., Семейный бюджет: совпадают ли наши желания с нашими возможностями // Экономика в школе. — 2010. — N 1/2. — . // Экономика в школе. — 2010. — N 1/2. — . // Экономика в школе. — 2010. — N 1/2. — . // Экономика в школе. — 2010. — N 1/2. — . // Экономика в школе. — 2010. — N 1/2. — С. 94-101. // Экономика в школе. — 2010. — N 1/2. — С. 94-101. // Экономика в школе. — 2010. — N 1/2. — С. 94-101. // Экономика в школе. — 2010. — N 1/2. — С. 94-101. — (Ученые-учителям). — (Ученые-учителям).

