

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
МАОУ «СОШ № 10»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 10»
Акзегитова Е.В.
2026 г.

ПРОГРАММА
воспитательной работы
Лагеря с дневным пребыванием
и Лагеря досуга и отдыха детей
«Кунгур – город на ладони: путешествие в единстве»

Автор программы:
Дробышева Светлана Степановна,
учитель, начальник ЛДП и ЛДО

Кунгур, 2026 г.

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием и лагеря досуга и отдыха «Кунгур — город на ладони: Путешествие в единстве»

на базе МАОУ «СОШ № 10» Г. КУНГУРА

I. Общие положения

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием и лагеря досуга и отдыха подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 2025 г.).
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ до 2030 года».
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 «Об организации отдыха и оздоровления детей» СанПиН 2.4.4.3172-24 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей».
6. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 «Об утверждении Порядка организации отдыха детей».
7. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ).
8. Государственная программа РФ «Развитие образования» (подпрограмма «Отдых и оздоровление детей»).
9. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.).
10. Локальные акты образовательной организации:
 - Устав школы
 - Положение о лагере с дневным пребыванием детей
 - Положение о лагере досуга и отдыха детей
 - Приказ об организации летней кампании 2025 г.

Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

1. **Программа воспитательной работы** (далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Кунгур — город на ладони: Путешествие в единстве» на базе МАОУ «СОШ № 10» Г. КУНГУРА.
2. Программа предназначена для детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Кунгур — город на ладони: Путешествие в единстве» на базе МАОУ «СОШ № 10» Г. КУНГУРА и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, включенного в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен в лагере с дневным пребыванием и лагеря досуга и отдыха «Кунгур — город на ладони: Путешествие в единстве» на базе МАОУ «СОШ № 10» Г. КУНГУРА:

- 7 – 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 – 14 лет - дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений.

Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием «Кунгур — город на ладони: Путешествие в единстве» на базе МАОУ «СОШ № 10» Г. КУНГУРА. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

- блок «Мир»;
- блок «Россия»;
- блок «Человек».

III. Содержательный раздел

7. В основу каждого направления воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ «СОШ № 10» Г. КУНГУРА заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием и лагеря досуга и отдыха «Кунгур — город на ладони: Путешествие в единстве» на базе МАОУ «СОШ № 10» Г. КУНГУРА включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

8. **В общем блоке реализации содержания «Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, Пермского края, города Кунгура как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

9. **В общем блоке реализации содержания «Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

9.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- тематические дни, посвященные Дню России, Дню города Кунгура;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе (Урал, Кунгурская ледяная пещера), достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

9.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии;
- посещение мемориалов и памятных мест города Кунгура (мемориал воинам-кунгрякам, сквер Победы).

9.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки (с акцентом на народы, проживающие в Пермском крае: русские, татары, башкиры, коми-пермяки).

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (Движение Первых).

9.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России (включая писателей и поэтов Прикамья);
- конкурсы, посвященные русскому языку: конкурсы чтецов, сочинений, отрядные события по мотивам русских народных сказок; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

9.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины – Кунгура и Кунгурского района, Пермского края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по городу, в лесопарковую зону, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде;
- беседы об особенностях природы Урала и Кунгурского края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

10. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием и лагеря досуга и отдыха «Кунгур — город на ладони» на базе МАОУ «СОШ № 10» Г. КУНГУРА, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи.

11. Инвариантные общие содержательные модули:

11.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием и лагере досуга и отдыха «Кунгур — город на ладони» на базе МАОУ «СОШ № 10» Г. КУНГУРА включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники («Веселые старты», «День Нептуна»), викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания.

11.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках (в том числе по музеям Кунгура и Пермского края); проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры.

11.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате лагеря педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Формы: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

11.4. Модуль «Детское самоуправление».

- **На уровне лагеря:** самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.
- **На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря.
- Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря, тематической и игровой модели смены (игровая модель «Экспресс дружды»: командир отряда – «капитан вагона», ответственные за направления – «проводники»).
- Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей строится на принципах публичности, открытости, соответствия символике лагеря. Формы: вручение наград, дипломов, благодарственных писем родителям, размещение фотографий на «Карте успеха» и в социальных сетях.

11.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

11.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий;
- организацию тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии;
- встречи с представителями разных профессий (родителями, приглашенными гостями).

11.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы тематического Дня Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых;

- волонтерские мастер-классы;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон;
- социальные акции (сбор вещей, игрушек, книг);
- акции по защите животных (сбор корма для приютов, изготовление кормушек);
- благоустройство мемориалов и памятных мест города Кунгура;
- медиа-волонтерство (ведение блога, создание фото- и видео продуктов).

12. Вариативные содержательные модули.

12.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи города Кунгура (Кунгурский краеведческий музей, музей истории купечества, музей «Гостиный двор»), а также виртуальные экскурсии в Кунгурскую ледяную пещеру. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения.

12.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности;
- освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках:

- детского редакционного совета, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда или лагеря;
- детской медиа-студии, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы.

12.3. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в конкурсе детских проектов. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций.

12.4. Модуль «Краеведение и туризм» (добавлен с учетом специфики Кунгура).

Данный модуль направлен на изучение истории, культуры и природы родного края.

Формы работы:

- виртуальные и пешие экскурсии по историческим местам Кунгура;
- квесты «Тайны старого города»;
- встречи с краеведами и интересными людьми города;
- конкурсы рисунков и фотографий «Любимый уголок Кунгура».

13. Уровни реализации содержания включают в себя:

- **Общелагерный уровень:** линейки, общелагерные праздники (открытие/закрытие смены, День России), фестивали, квесты, акции.
- **Межотрядный уровень:** спортивные соревнования между отрядами, конкурсы, гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»).
- **Групповой уровень:** занятия по интересам (кружки, секции, студии), работа временных творческих групп.
- **Отрядный уровень:** планирование и проведение отрядной деятельности, огоньки, коллективно-творческие дела (КТД), игры на сплочение, принятие законов и правил отряда, анализ дня.

14. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

15. **Особенности воспитательной работы** в лагере с дневным пребыванием и лагеря досуга и отдыха на базе МАОУ «СОШ № 10» Г. КУНГУРА обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом школы, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, а также средой, в которой реализуется Программа.

16. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря составляют педагогические работники МАОУ «СОШ № 10», в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для школы форматы.

17. **Уклад оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и лагеря досуга и отдыха** МАОУ «СОШ № 10» Г. КУНГУРА задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. На формирование уклада влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, а также тип поселения (город Кунгур – исторический купеческий город, центр туризма).

18. **Элементами уклада являются:**

- **Быт:** четкое зонирование территории школы (игровые комнаты, спортивный зал, столовая, зона отдыха), доступ к питьевой воде, соблюдение гигиены, дежурство по столовой.
- **Режим:** соблюдение режима дня, обеспечивающего безопасность, охрану здоровья ребенка, чередование активных и спокойных занятий, наличие свободного времени.
- **Корпоративная культура:** миссия лагеря – воспитание юных патриотов и знатоков родного края; ценности – дружба, уважение, творчество; правила – уважать друг друга, слушать вожатых, не опаздывать, беречь имущество.
- **Символическое пространство:**
 - Игровая модель: «Экспресс дружбы». Каждый отряд – «вагон».
 - Маршрутный лист, «Паспорт путешественника», общая карта России и Кунгура.
 - Эмблема лагеря: стилизованное изображение Соборной площади или символа Кунгура (например, стела «Я люблю Кунгур» или летучая мышь как символ пещеры) в обрамлении цветов триколора.
 - Девиз: «Кунгур – наш дом, Россия – семья!»
 - Ритуалы: утренний сбор-приветствие («Круг настроения»), подведение итогов дня («Минута благодарности»), посвящение в «путешественники», прощальный «огонек».
- **Предметно-эстетическая среда:** оформление отрядных уголков, стенгазет, выставка детских работ, тематические стенды («Символы России», «Наш Кунгур», «Экран успеха»).

19. **Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы.

Планируется партнерское взаимодействие с:

- Кунгурским краеведческим музеем;
- Кунгурским центром культуры и досуга;
- Движением Первых;
- ГИБДД и МЧС (проведение занятий по безопасности);
- Молодежным парламентом г. Кунгура;
- Предприятиями города (для профориентационных экскурсий).

20. **Взаимодействие с родительским сообществом** предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей до начала смены об особенностях воспитательной работы, режиме (сайт школы, социальные сети, родительские чаты);
- проведение организационного собрания;
- привлечение родителей к проведению мастер-классов, встреч по профориентации;
- участие родителей в итоговых мероприятиях (концерт, фестиваль);
- ежедневные фотоотчеты о жизни лагеря;
- анкетирование родителей по итогам смены.

21. Кадровое обеспечение реализации Программы:

- начальник лагеря;
- воспитатели (педагоги школы);
- вожатые (студенты, старшеклассники);
- педагог-психолог;
- педагог дополнительного образования (руководители кружков);
- медицинский работник;
- технический персонал.

Подготовка кадров включает проведение установочного семинара, инструктажей по охране труда и безопасности, тренингов по командообразованию.

22. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг Пермского края, флаг города Кунгура, флаг лагеря;
- музыкальное оборудование (колонки, микрофоны), ноутбук, проектор, экран;
- оборудованные локации: спортивный зал, спортивная площадка на улице, актовый зал, игровые комнаты (кабинеты);
- спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли, бадминтон);
- канцелярские принадлежности (бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы, ватманы);
- настольные игры, конструкторы, пазлы;
- аптечки первой помощи.

23. Этапы реализации Программы:

- **Подготовительный этап (март-май 2025):** издание приказов, разработка программы, подбор кадров, подготовка помещений, работа с родителями.
- **Организационный период (1-2 дня смены):** адаптация детей, знакомство с лагерем, формирование отрядов, запуск игровой модели, «Огонек знакомства».
- **Основной период (последующие дни смены):** реализация тематических дней, модулей, проектов, экскурсий, работа кружков.
- **Итоговый период (последние 2 дня смены):** подведение итогов, награждение, фестиваль «В единстве наша сила», прощальный «огонек».
- **Этап последствий:** анализ реализации программы, подготовка отчета, обратная связь от родителей и детей.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Неделя 1: Блок «Мир: наука, культура, мораль» (01.06 – 05.06.2026)

День	Содержание	Модули
01.06 (пн)	Открытие лагеря 1. Торжественная линейка. Подъем флага РФ. 2. Знакомство, игры на сплочение. Запуск игровой модели «Экспресс дружбы». 3. Хозяйственный сбор. Оформление отрядных уголков. 4. «Огонек знакомства».	Детское самоуправление Психолого-педагогическое сопровождение
02.06 (вт)	День науки 1. Мастер-класс по робототехнике/конструированию (Центр «Точка роста») 2. Шоу безопасных опытов «Простая наука». 3. Конкурс «Изобретатель будущего» (поделки из LEGO/бумаги). 4. Тренировочная пожарная эвакуация.	Проектная деятельность Спортивно-оздоровительная работа
03.06 (ср)	День культуры 1. Виртуальная экскурсия «Сокровища Эрмитажа». 2. Мастер-класс по живописи/рисованию на тему «Россия – мой дом». 3. Дискуссия «Что такое доброта и милосердие?» (с психологом).	Культура России Психолого-педагогическое сопровождение
04.06 (чт)	День экологии 1. Квест «Спаси планету» на пришкольном участке. 2. Создание экоплакатов «Береги природу». 3. Акция «Чистый двор».	Экскурсии и походы Социальная активность (Движение Первых)
05.06 (пт)	Пушкинский день России (День русского языка) 1. Викторина по сказкам Пушкина. 2. Конкурс чтецов «У лукоморья». 3. Игра-бродилка «Грамматический бой».	Культура России Детское самоуправление

Неделя 2: Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (08.06 – 15.06.2026)

День	Содержание	Модули
08.06 (пн)	День истории России и родного края 1. Квиз «Символы России. Знаменательные даты». 2. Виртуальная экскурсия в Кунгурский краеведческий музей. 3. Рисуем «Герб своей семьи» (подготовка к Дню семьи).	Краеведение и туризм Профориентация (историк)
09.06 (вт)	День народов России (Единство) 1. Мастер-класс «Народная кукла-оберег» (русская/коми-пермяцкая). 2. Подвижные игры народов России (татарские, башкирские, русские). 3. Дегустация блюд национальной кухни (с привлечением родителей).	Культура России Спортивно-оздоровительная работа Социальная активность
10.06 (ср)	День безопасности 1. Тренинг «Безопасное лето» (ПДД, пожарная безопасность). 2. Игра «Школа выживания» с приглашением сотрудника МЧС. 3. Мастер-класс по оказанию первой помощи.	Психолого-педагогическое сопровождение
11.06 (чт)	ДЕНЬ РОССИИ (Праздничный день) 1. Торжественная линейка с поднятием флага и исполнением гимна. 2. Праздничный флешмоб «Вперед, Россия!» (с флажками). 3. Конкурс патриотической песни и стихов. 4. Выставка рисунков «Моя Россия». 5. Запуск воздушных шаров в цветах триколора.	Культура России Социальная активность Детское самоуправление
13.06 (сб)	День Кунгура – частицы России 1. Пешеходная экскурсия по историческому центру города (квест «Тайны купеческого Кунгура») 2. Конкурс фотографий «Любимый уголок». 3. Мастер-класс «Кунгурский сувенир» (лепка из глины).	Краеведение и туризм Экскурсии и походы Проектная деятельность
15.06 (пн)	День будущего России 1. Конкурс проектов «Город будущего – Кунгур-2050». 2. Встреча с молодыми предпринимателями/учеными города. 3. Дебаты «Каким будет мир через 20 лет?».	Проектная деятельность Профориентация

Неделя 3: Блок «Человек: здоровье, семья, творчество, развитие» (16.06 – 23.06.2025)

День	Содержание	Модули
16.06 (вт)	День семьи 1. Конкурс «Герб моей семьи» (презентация готовых работ). 2. Игра «Семейные традиции» (рассказы детей о традициях). 3. Спортивная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья» (с участием родителей).	Психолого-педагогическое сопровождение Спортивно-оздоровительная работа
17.06 (ср)	День творчества 1. Мастер-классы по интересам (танцы, музыка, рисование, театр). 2. Конкурс талантов «Минута славы». 3. Создание коллективного арт-объекта «Дерево дружбы».	Кружки и секции Культура России
18.06 (чт)	День Первых (Движение Первых) 1. Классная встреча с активистами Движения Первых. 2. Тренинг «Как ставить цели и достигать их». 3. Акция «Доброе дело» (помощь в благоустройстве школьной территории).	Социальная активность (Движение Первых)
19.06 (пт)	День дружбы народов (Итоговый фестиваль) 1. Фестиваль национальных культур: отряды представляют визитки выбранных народов (танец, песня, сценка, костюм, угощение). 2. Игры на командообразование. 3. Создание общего панно «Хоровод дружбы».	Культура России Детская дипломатия Детское самоуправление
22.06 (пн)	Подготовка к закрытию смены 1. Подготовка номеров для итогового концерта. 2. Оформление выставки творческих работ за смену. 3. Рефлексия «Чему я научился в лагере?».	Проектная деятельность Цифровая и медиа-среда
23.06 (сб)	ЗАКРЫТИЕ СМЕНИ 1. Торжественная линейка. Спуск флага. 2. Итоговый концерт «Наши таланты – любимому городу». 3. Вручение грамот, дипломов и памятных подарков. 4. Прощальный «огонек» с чаепитием. Запуск шаров с пожеланиями.	Все модули

Дополнительные элементы, реализуемые ежедневно:

- Утренняя зарядка (вариативная).
- Рефлексия в конце дня («Что понравилось?», «Экран настроения»).
- Работа кружков и секций по интересам.
- Информирование родителей через социальные сети (фото, видео).