Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразоательная школа №10»
(корпус 3)

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №10»
_____ Акзегитова Е.В.
_____ 2026 г.

ПРОГРАММА
воспитательной работы
Лагеря досуга и отдыха детей
«Радуга Единства: Мы разные, мы вместе!»

Автор: Мартяшева Д.В., учитель начальных классов,
начальник ЛДО

Рабочая программа воспитания лагеря досуга и отдыха «Радуга Единства: Мы разные, мы вместе!»

на базе МАОУ «СОШ № 10» (корпус 3) Г. КУНГУРА

I. Общие положения

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием и лагеря досуга и отдыха подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 2025 г.).
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ до 2030 года».
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 «Об организации отдыха и оздоровления детей» СанПиН 2.4.4.3172-24 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей».
6. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 «Об утверждении Порядка организации отдыха детей».
7. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ).
8. Государственная программа РФ «Развитие образования» (подпрограмма «Отдых и оздоровление детей»).
9. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.).
10. Локальные акты образовательной организации:

– Устав школы

- Положение о лагере досуга и отдыха детей

– Приказ об организации летней кампании 2026 г.

Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

1. **Программа воспитательной работы** (далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере досуга и отдыха «Радуга Единства: Мы разные, мы вместе!» на базе МАОУ «СОШ № 10» (корпус 3) Г. КУНГУРА.
2. Программа предназначена для детского оздоровительного лагеря досуга и отдыха на базе МАОУ «СОШ № 10» (корпус 3) Г. КУНГУРА и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы лагеря досуга и отдыха, включенного в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен в лагере с дневным пребыванием и лагеря досуга и отдыха «Кунгур — город на ладони: Путешествие в единстве» на базе МАОУ «СОШ № 10» (корпус 3) Г. КУНГУРА:

- 7 – 11 лет - дети младшего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности летнего лагеря досуга и отдыха на базе МАОУ «СОШ № 10» (корпус 3) Г. КУНГУР «Радуга Единства: Мы разные, мы вместе!». Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

- блок **«Мир»**;
- блок **«Россия»**;
- блок **«Человек»**.

III. Содержательный раздел

7. В основу каждого направления воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ «СОШ № 10» Г. КУНГУРА заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря досуга и отдыха «Радуга Единства: Мы разные, мы вместе!» на базе МАОУ «СОШ № 10» Г. КУНГУРА (корпус 3) включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

8. **В общем блоке реализации содержания «Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, Пермского края, города Кунгура как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

9. **В общем блоке реализации содержания «Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

9.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- тематические дни, посвященные Дню России, Дню города Кунгура;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе (Урал, Кунгурская ледяная пещера), достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

9.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии;
- посещение мемориалов и памятных мест города Кунгура (мемориал воинам-кунгрякам, сквер Победы).

9.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки (с акцентом на народы, проживающие в Пермском крае: русские, татары, башкиры, коми-пермяки).

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (Движение Первых).

9.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России (включая писателей и поэтов Прикамья);
- конкурсы, посвященные русскому языку: конкурсы чтецов, сочинений, отрядные события по мотивам русских народных сказок; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

9.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины – Кунгура и Кунгурского района, Пермского края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по городу, в лесопарковую зону, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде;
- беседы об особенностях природы Урала и Кунгурского края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

10. **Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях летнего лагеря досуга и отдыха «Радуга Единства: Мы разные, мы вместе!», профилактика травли в детской среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи.

11. **Инвариантные общие содержательные модули:**

11.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере досуга и отдыха на базе МАОУ «СОШ № 10» (корпус 3) Г. КУНГУРА включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания.

11.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках (в том числе по музеям Кунгура и Пермского края); проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры.

11.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».
Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате лагеря педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога. Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Формы: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

11.4. Модуль «Детское самоуправление».

- **На уровне лагеря:** самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.
- **На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря.
- Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря, тематической и игровой модели смены (игровая модель «Экспресс дружбы»: командир отряда – «капитан вагона», ответственные за направления – «проводники»).
- Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей строится на принципах публичности, открытости, соответствия символике лагеря. Формы: вручение наград, дипломов, благодарственных писем родителям, размещение фотографий на «Карте успеха» и в социальных сетях.

11.5. Модуль «Инклюзивное пространство».
Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

11.6. Модуль «Профориентация».
Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий;
- организацию тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии;
- встречи с представителями разных профессий (родителями, приглашенными гостями).

11.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».
Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы тематического Дня Первых.
Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых;

- волонтерские мастер-классы;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон;
- социальные акции (сбор вещей, игрушек, книг);
- акции по защите животных (сбор корма для приютов, изготовление кормушек);
- благоустройство мемориалов и памятных мест города Кунгура;
- медиа-волонтерство (ведение блога, создание фото- и видео продуктов).

12. **Вариативные содержательные модули.**

12.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи города Кунгура (Кунгурский краеведческий музей, музей истории купечества, музей «Гостиный двор»), а также виртуальные экскурсии в Кунгурскую ледяную пещеру. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения.

12.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности;
- освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках:

- детского редакционного совета, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда или лагеря;
- детской медиа-студии, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы.

12.3. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в конкурсе детских проектов. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций.

12.4. Модуль «Краеведение и туризм» (добавлен с учетом специфики Кунгура).

Данный модуль направлен на изучение истории, культуры и природы родного края.

Формы работы:

- виртуальные и пешие экскурсии по историческим местам Кунгура;
- квесты «Тайны старого города»;
- встречи с краеведами и интересными людьми города;
- конкурсы рисунков и фотографий «Любимый уголок Кунгура».

13. **Уровни реализации содержания** включают в себя:

- **Общелагерный уровень:** линейки, общелагерные праздники (открытие/закрытие смены, День России), фестивали, квесты, акции.
- **Межотрядный уровень:** спортивные соревнования между отрядами, конкурсы, гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»).
- **Групповой уровень:** занятия по интересам (кружки, секции, студии), работа временных творческих групп.
- **Отрядный уровень:** планирование и проведение отрядной деятельности, огоньки, коллективно-творческие дела (КТД), игры на сплочение, принятие законов и правил отряда, анализ дня.

14. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

15. **Особенности воспитательной работы** в лагере досуга и отдыха на базе МАОУ «СОШ № 10» (корпус 3) Г. КУНГУРА обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом школы, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, а также средой, в которой реализуется Программа.

16. Для лагеря досуга и отдыха детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря составляют педагогические работники МАОУ «СОШ № 10», в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для школы форматы.

17. **Уклад оздоровительного лагеря досуга и отдыха** МАОУ «СОШ № 10» (корпус 3) Г. КУНГУРА задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. На формирование уклада влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, а также тип поселения (город Кунтур – исторический купеческий город, центр туризма).

18. **Элементами уклада являются:**

- **Быт:** четкое зонирование территории школы (игровые комнаты, спортивный зал, столовая, зона отдыха), доступ к питьевой воде, соблюдение гигиены, дежурство по столовой.
- **Режим:** соблюдение режима дня, обеспечивающего безопасность, охрану здоровья ребенка, чередование активных и спокойных занятий, наличие свободного времени.
- **Корпоративная культура:** миссия лагеря – воспитание юных патриотов и знатоков родного края; ценности – дружба, уважение, творчество; правила – уважать друг друга, слушать вожатых, не опаздывать, беречь имущество.
- **Символическое пространство:**
  - Игровая модель: **«Экспресс дружбы».** Каждый отряд – «вагон». Маршрутный лист, «Паспорт путешественника», общая карта России и Кунгура.
  - Эмблема лагеря: стилизованное изображение Соборной площади или символа Кунгура (например, стела «Я люблю Кунгур» или летучая мышь как символ пещеры) в обрамлении цветов триколора.
  - Девиз: «Кунгур – наш дом, Россия – семья!»
  - Ритуалы: утренний сбор-приветствие («Круг настроения»), подведение итогов дня («Минута благодарности»), посвящение в «путешественники», прощальный «огонек».
- **Предметно-эстетическая среда:** оформление отрядных уголков, стенгазет, выставка детских работ, тематические стенды («Символы России», «Наш Кунгур», «Экран успеха»).

19. **Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы.

Планируется партнерское взаимодействие с:

- Кунгурским краеведческим музеем;
- Кунгурским центром культуры и досуга;
- Движением Первых;
- ГИБДД и МЧС (проведение занятий по безопасности);
- Молодежным парламентом г. Кунгура;
- Предприятиями города (для профориентационных экскурсий).

20. **Взаимодействие с родительским сообществом** предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей до начала смены об особенностях воспитательной работы, режиме (сайт школы, социальные сети, родительские чаты);
- проведение организационного собрания;
- привлечение родителей к проведению мастер-классов, встреч по профориентации;
- участие родителей в итоговых мероприятиях (концерт, фестиваль);
- ежедневные фотоотчеты о жизни лагеря;
- анкетирование родителей по итогам смены.

21. **Кадровое обеспечение реализации Программы:**
- начальник лагеря;
- воспитатели (педагоги школы);
- педагог-психолог;
- медицинский работник;
- технический персонал.

Подготовка кадров включает проведение установочного семинара, инструктажей по охране труда и безопасности, тренингов по командообразованию.

22. **Материально-техническое обеспечение** реализации Программы определяет базовый минимум:
- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг Пермского края, флаг города Кунгура, флаг лагеря;
- музыкальное оборудование (колонки, микрофоны), ноутбук, проектор, экран;
- оборудованные локации: спортивный зал, спортивная площадка на улице, актовый зал, игровые комнаты (кабинеты);
- спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли, бадминтон);
- канцелярские принадлежности (бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы, ватманы);
- настольные игры, конструкторы, пазлы;
- аптечки первой помощи.

23. **Этапы реализации Программы:**
- **Подготовительный этап (март-май 2025):** издание приказов, разработка программы, подбор кадров, подготовка помещений, работа с родителями.
- **Организационный период (1-2 дня смены):** адаптация детей, знакомство с лагерем, формирование отрядов, запуск игровой модели, «Огонек знакомства».
- **Основной период (последующие дни смены):** реализация тематических дней, модулей, проектов, экскурсий, работа кружков.
- **Итоговый период (последние 2 дня смены):** подведение итогов, награждение, фестиваль «В единстве наша сила», прощальный «огонек».
- **Этап последействия:** анализ реализации программы, подготовка отчета, обратная связь от родителей и детей.

Календарно – тематический план воспитательной работы

В основу смены положена идея, где дети становятся Хранителями Радуги Единства. Чтобы Радуга не погасла, им предстоит пройти испытания, узнать традиции народов России, проявить сплочённость и доказать, что дружба и взаимопомощь — главные ценности.

Название смены**: «Радуга Единства: Мы разные, мы вместе!»**

Пояснительная записка:

- **Смена:** 14 дней (03.06.2026 – 23.06.2026).
- **Ключевая идея:** «Единство в многообразии» (единство семьи, народов России, поколений, спорта, творчества).
- **Основные модули:** Спортивно-оздоровительная работа, Культура России, Психолого-педагогическое сопровождение, Детское самоуправление, Инклюзивное пространство, Профориентация, Движение Первых, Экскурсии и походы, Кружки и секции, Цифровая и медиа-среда, Проектная деятельность.

Дата / День смены	Тема дня / Название мероприятия	Краткое содержание / Форма работы	Ключевые задачи (в контексте Года единства народов России)
День 1 03.06	«Здравствуй, это мы!»	Утро: Торжественная линейка-открытие смены. Праздничный концерт «Планета детства». Игры на знакомство и сплочение отрядов («Каравай», «Снежный ком»). День: Конкурс рисунков на асфальте «Мы такие разные, но мы вместе». Инструктаж по безопасности. Огонек «Расскажи мне о себе»	Создание комфортной атмосферы, первичное знакомство с понятием «единый коллектив».
День 2 04.06	«Наш дом — Россия»	Утро: Устный журнал «Россия — Родина моя!» (символы, традиции, народы). Разучивание Гимна РФ. День: Спортивная эстафета «Вместе мы сила!» (командообразование). Огонек знакомств «Расскажи мне о себе».	Воспитание гражданственности, уважения к государственным символам, осознание принадлежности к большой стране .
День 3 05.06	«День Дружбы»	Утро: Игровой тренинг на сплочение «Веревочный курс» (в безопасном формате). Создание отрядных уголков. День: Игра по станциям «Кладовая дружбы» (задания на взаимопомощь). Беседа-диспут «Что значит жить в мире с собой и другими?» . Информационный час «Мы — одна страна!»	Формирование навыков работы в команде, укрепление межличностных связей в отряде.
День 4 08.06	«День русского языка»	Утро: Литературная гостиная «У Лукоморья...» (чтение стихов, викторина по сказкам А.С. Пушкина). День: Кинозал «Сказка о царе Салтане» (просмотр мультфильма/кино). Мастер-класс по каллиграфии (пером и чернилами).	Приобщение к культурному наследию, развитие чувства гордости за великий русский язык и литературу .
День 5	«Путешест	Утро: Виртуальная экскурсия «Золотое	Знакомство с

09.06	вие по Золотому кольцу»	кольцо России» (история городов, архитектура). День: Мастер-класс «Народная игрушка» (изготовление тряпичной куклы-оберега).	историческими и культурными центрами России, народными промыслами .
День 6 10.06	«Мы — славяне»	Утро: Интерактивная программа «Обычаи и традиции русского народа». Старинные игры и забавы (лапта, ручеек, горелки). День: Хороводный флешмоб. Дегустация блюд русской кухни (в рамках работы столовой или безопасное приготовление салатов). Игра-путешествие «Языки моей страны» мастер-классы по народным ремеслам и изготовлению кукол-оберегов,	Воспитание уважения к своим корням, знакомство с фольклором и традициями.
День 11.06	Тематический День профессий	Тематический День профессий Мастер-классы «Профессии моей семьи» Ярмарка профессий, фотовыставка «Профессии моих родителей», профориентационные викторины, диагностика профессиональных склонностей, организуются профессиональные пробы, завершается день квестом «Эти разные профессии».	Вовлечение семьи в воспитательный процесс, преемственность поколений.
День 8 15.06	Тематический День Первых	Классные встречи с успешными активистами Движения Первых. Формат реализован в виде открытого диалога с активистами Движения Первых. Мероприятие проводится как мотивационная встреча «равный-равному», направленная на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников.	просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых
День 9 16.06	«Север — край суровый и прекрасный»	Утро: Знакомство с культурой народов Крайнего Севера (чукчи, ненцы). Легенды о северном сиянии. День: Спортивные состязания «Северное многоборье» (прыжки через нарты, перетягивание палки, метание тынзяна) .	Расширение кругозора, формирование представлений о единстве страны в разных климатических условиях.
День 10 17.06	«Мир вокруг »	Виртуальные экскурсии («Великие музеи мира: Лувр», «Великие ученые мира и их открытия»), интеллектуальный квиз «По странам и континентам»	Воспитание уважения к культуре народов Кавказа, понимание разнообразия традиций.
День	«В	Утро: Торжественная линейка. Акция	Развитие ответственности

11 18.06	единстве наша сила»	«Окна России», «Флаг России». Подготовка к фестивалю (репетиции номеров День: Генеральная репетиция. Спортивные игры на свежем воздухе.	за общее дело, подготовка к главному событию .
День 12 19.06	«Россия — великая наша держава!»	Утро: Конкурс плакатов «Хоровод дружбы». День: Фестиваль национальных культур «В семье единой»: выступления, стихи, песни, народные игры. .	Формирование чувства гордости за страну, осознание единства многонационального народа.
День 13 22.06	«День памяти и скорби»	Утро: Урок мужества «Никто не забыт, ничто не забыто». Чтение стихов и рассказов о войне. Возложение цветов к памятнику (если есть возможность). День: Конкурс рисунков «Нам нужен мир!». Просмотр документальных хроник. Спортивные игры «Зарничка» и «Орленок.	Воспитание патриотизма, сохранение исторической памяти о единстве народа в годы войны .
День 14 23.06	«До новых встреч!»	Утро: Подготовка к закрытию смены (анкетирование, подготовка номеров, оформление выставки работ). День: Торжественная линейка закрытия смены. Гала-концерт. Награждение самых активных участников. Прощальный фотоальбом (просмотр слайд-шоу). Обмен пожеланиями.	Подведение итогов смены, создание положительного эмоционального фона, формирование чувства причастности к общему делу.